

Анализ образовательной деятельности

*муниципального
общеобразовательного
учреждения*

*«Гимназия № 12
Краснооктябрьского района
Волгограда»*

в 2025/2026 учебном году,

**перспективы развития,
цели и задачи
на 2026/2027 учебный год**

Содержание

1	Введение	2
2	Кадровый ресурс и контингент гимназии	8
3	Выполнение учебного плана в 2025/2026 учебном году	11
4	Формы получения образования и формы обучения	14
5	Анализ работы специальной медицинской группы	15
6	Анализ результативности образовательной деятельности <i>Начальное общее образование.</i>	16
7	Анализ результативности образовательной деятельности <i>Основное общее образование (5-8 классы)</i>	26
8	Результаты образовательной деятельности и качества образования <i>в 9-11 классах</i>	47
8а	▪ Мониторинга образовательных потребностей учащихся	48
	▪ Профильное образование	
8б	▪ Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2026 году	49
8в	▪ Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2026 году	53
9	▪ Итоги ГИА-2026	56
10	Анализ научно-методической работы	57
10а	▪ Мониторинг реализации РИП	65
11	Анализ работы научного общества учащихся гимназии «Современное мышление»	66
12	Анализ воспитательной работы	68
13	Анализ работы педагога-психолога	76
14	Анализ работы социального педагога	80
15	Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	83
16	Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	87
17	Анализ работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	89
18	Анализ работы Кванториума	90
19	Анализ работы библиотеки	92
20	Анализ состояния работы по обеспечению комплексной безопасности	95
21	Состояние материально-технической базы	100
22	Основные выводы по итогам анализа работы гимназии в 2025/2026 учебном году	102
23	Цель и задачи на 2026/2027 учебный год	103

Введение

В соответствии с годовым планом работы гимназии по итогам 2025/2026 учебного года проводился комплексный анализ деятельности образовательной организации.

Цель анализа: проведение внутренней диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации, педагогического коллектива для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Анализ работы образовательного учреждения способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития гимназии.

2 Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»
Юридический адрес	400105, Волгоград, ул. им.маршала Еременко, 116а
Фактический адрес	400105, Волгоград, ул. им.маршала Еременко, 116а 400016, Волгоград, ул. Прибалтийская, 1
Телефон, факс, E-mail	8(8442) 28-30-10 gymnasium12@volgadmin.ru
Учредитель	Городской округ город-герой Волгоград
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№177 от 22 мая 2015 г., серия 82Л01 №0001175
Свидетельство о государственной аккредитации	№44 от 19 января 2016г, серия 34АО1 №0000508
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы: -Образовательная программа начального общего образования; -Образовательная программа основного общего образования; -Образовательная программа среднего общего образования; -Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели. Проведенный анализ показывает, что в гимназии есть разные категории семей и учащихся: -неполные семьи; -многодетные семьи; -малообеспеченные семьи; -семьи, находящиеся в зоне социального риска, дети из этих семей склонны к правонарушениям.

Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)	На начало учебного года: -количество учащихся – 1068 человек; -количество классов – 46; -количество учащихся гимназии из многодетных семей – 164 -неполные семьи 261 мать (отец) – одиночки- 48/5 отец/мать лишены род прав-2 отец/ мать лишены свободы-2 родители в разводе-208 -малоимущие семьи-34 -количество СОП – 2 (детей 5) -количество детей, находящиеся под опекой – 3 -дети инвалиды-10 -дети родителей инвалидов-10 -дети родителей пенсионеров-12 -дети, чьи родители принимают участие СВО-37 -дети беженцев и вынужденных переселенцев-2 -дети безработных родителей-4 -дети погибших в СВО-3 -дети военнослужащих срочной службы-2 -дети стоящие на ВГУ-2 -дети стоящие на учете в КДН и ЗП-0 -дети стоящие на учете в ПДН ОМ УВД-2 На выбор гимназии учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в урочной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности. Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в средних профессиональных организациях и высших учебных заведениях, поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.
Режим работы гимназии	Гимназия работает в две смены. Занятия начинаются в 8-00, заканчиваются в 19-00 с учетом групп ПД, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.
Формы получения образования и формы обучения	В образовательной организации: очная. Вне образовательной организации: семейное образование. Индивидуальное обучение на дому организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.
Руководитель	Барышникова Наталия Владимировна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОО в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, высшая квалификационная категория.

Формы группового участия работников гимназии в управлении гимназией

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание ее участников успешнее решать поставленные перед гимназией задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Педагогический совет	Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы гимназии. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.	Директор	Не менее 4-х раз в год
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией гимназии; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.	Директор	По мере необходимости
Совет гимназии	Решение проблем жизнеобеспечения работы гимназии Рассматривает вопросы: – развития гимназии; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – изучения спроса жителей микрорайона на предоставление	Председатель Совета гимназии	4 раза в год и по мере необходимости

	гимназией дополнительных образовательных услуг; - соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии.		
Научно-методический совет	Учебно-методическая поддержка МО	Старший методист	Не менее 4-х раз в год
Методическое объединение учителей предметников	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители МО	Не мене 4-х раз в год
Творческие группы	Изучение, разработка и обобщение материала по направлениям образовательной деятельности	Руководитель группы из числа учителей или других специалистов	По мере необходимости

Формы группового участия родителей в управлении гимназией

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы
Общегимназический родительский комитет, родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения образовательного процесса в гимназии, классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель общегимназического родительского комитета. Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении гимназией

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы
Совет гимназии	Стратегическое планирование развития гимназии. Проблемы жизнеобеспечения работы гимназии	Председатель Совета Гимназии	4 раза в год
Общегимназические родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы гимназии.	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом работы гимназии

Формы группового участия учащихся в управлении гимназией

Формы участия	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор
ВКУС(Высший комитет ученического самоуправления)	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общегимназического коллектива, вовлечение учащихся в активную гимназическую жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы гимназического самоуправления	Президент	Советник директора по ВР

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» в 2025/2026 учебном году была направлена на достижение определенной педагогическим коллективом **цели:** *реализация государственных стандартов общего среднего образования, обеспечение современного качества образования, формирование у гимназистов патриотизма, гражданственности, ответственности, национально-культурной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.*

Единая методическая тема гимназии: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования учащихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

В рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Школа определяет в 2025/2026 учебном году, работа педагогического коллектива МОУ гимназии № 12 (далее – гимназии) была ориентирована на результаты 2024/2025 учебного года и направлена на реализацию задач:

- ✓ Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся через содержание учебного материала учебных предметов.
- ✓ Выявление, развитие, поддержка одарённых, талантливых, высокомотивированных учащихся, активное вовлечение их в исследовательскую, социально значимую проектную деятельность, олимпиадное движение.
- ✓ Изучение общеобразовательных предметов на повышенном или углубленном уровне, осуществление профильной подготовки учащихся, в том числе инженерной направленности.
- ✓ Повышение роли воспитательного и развивающего потенциала содержания учебного материала по учебным предметам.
- ✓ Развитие профессиональных компетенций педагогических работников через систему непрерывного повышения квалификации, активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, личностных и профессиональных достижений педагогических работников, реализацию эффективных форм и методов педагогического сопровождения, в том числе с применением возможностей искусственного интеллекта.
- ✓ Продолжить работу школьной системы наставничества.
- ✓ Обеспечить качественное оказание дополнительных образовательных услуг по запросам законных представителей учащихся.
- ✓ Обеспечить оказание профориентационной поддержки учащимися в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности, формирование устойчивых интересов и готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности, с учетом общественной значимости и ориентацией на потребности региона, формирование позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии.
- ✓ Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения.
- ✓ Обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Гимназии, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей
- ✓ Создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Развитие внебюджетной деятельности.

Основные направления деятельности педагогического коллектива гимназии регламентировались нормативными документами:

- ✓ важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом гимназии;
- ✓ Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО;
- ✓ Нормативными документами органов управления образования;
- ✓ Учебными планами гимназии на 2025/2026 учебный год;
- ✓ Локальными актами гимназии.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности диалога культур и уважения его многофункционального, поликультурного поликонфессионального состава;
- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способом организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гимназия является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, склонными к практической или исследовательской работе в различных типах учебных заведений. Такая мотивация достигается благодаря влиянию семей, сохранивших образовательную традицию и осознающих самоценность образования.

Гимназия вовлечена в реализацию проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Большая перемена», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». В рамках федерального проекта «Современная школа» и в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования, расширения возможностей детей в освоении программ общего образования, гимназия в 2025/2026 учебном году осуществляла широкое сетевое взаимодействие, заключив дополнительно договоры и соглашения с такими организациями как:

- ✓ государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (ГБУ ДО «ВСДЮТиЭ»)
- ✓ муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ ДО «ДЮЦ»)
- ✓ фонд социальной помощи «Планета детства»

Количество учащихся в 2025/2026 учебном году составляло на начало учебного года – 1068 человек на конец – 1061 человек. Общее количество классов – 46, (2023/2024 учебном

году -55, 2024/2025 учебном году -49, 2025/2026 учебном году -46), в том числе начальных классов – 18, гимназических – 39, классов с профильной подготовкой по естественнонаучным, гуманитарным и техническим наукам – 4, универсальный профиль-2.

Кадровый ресурс гимназии

Образовательный процесс в 2025/2026 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Всего в гимназии работает 71 педагог (высшее образование имеют 70 человек -99%, среднее профессиональное 1 человек- 1%).

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Заслуги учителей гимназии отмечены отраслевыми наградами:

- ✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 17 человек
- ✓ Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человек
- ✓ Почетным званием и значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек
- ✓ Почетным званием и значком «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек.

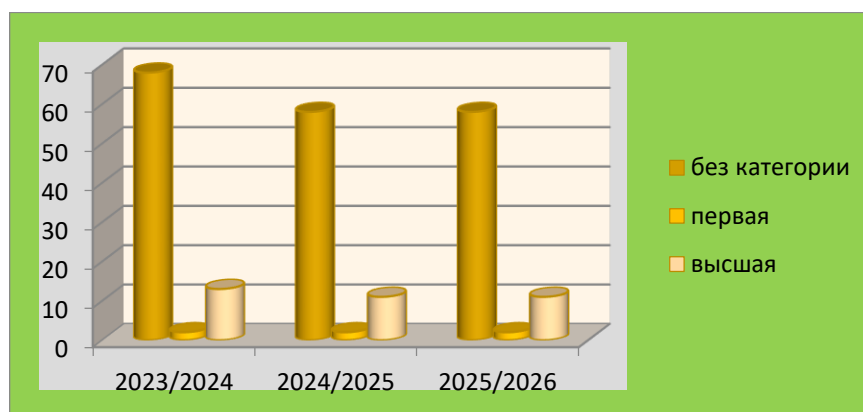
Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, систематически происходит обновление коллектива. На начало учебного года в гимназии 7 молодых (в 2024/2025 учебном году – 4) специалистов со стажем работы до 3-х лет.

менее 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
7	8	9	11	36

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального мастерства и педагогическому поиску находится на высоком уровне.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников гимназии. В 2025/2026 учебном году подтвердили высшую категорию – 4 учителя начальных классов

всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
71	11 человек	2 человек	58
100%	16%	2%	82%



Педагогов с высшей квалификационной категорией – 11, что составляет 16% от общего числа педагогических работников гимназии. Однако по диаграммам видно, что число педагогов без квалификационной категории ежегодно увеличивается. Это объясняется тем, что ежегодно происходит обновление педагогического коллектива, были приняты на работу молодые специалисты, некоторые педагоги утратили квалификационную категорию в декретном отпуске.

Педагогов с первой квалификационной категорией – 2, что составляет 2% от общего числа педагогических работников гимназии.

Без квалификационной категории – 58, что составляет 82% от общего числа педагогических работников гимназии.

Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления гимназией, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кадровый состав гимназии пополнился молодыми специалистами, для которых создана профессионально - развивающая среда, реализуемая в рамках программы Наставничества.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. Прошли курсовую подготовку в 2025/2026 учебном году следующие педагогические работники:

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название курсов
1	Вехова А.А. Эйтенеер Э.В. Долобешкин В.С.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО
2	Вехова А.А. Башмакова Д.А. Куцубина Н.Н.	«Формирование личностных результатов обучающихся через внеурочные занятия» «Разговоры о важном»
3	Вехова А.А. Лукьянова Н.П.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»
4	Исаева И.С.	«Использование современных цифровых технологий в обучающей среде в условиях реализации ФОП: современные образовательные технологии» «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации модернизированных ФГОС начального общего и основного общего образования»
5	Куцубина Н.Н.	«Семьеведение: основы преподавания курса внеурочной деятельности» «Общие основы психологии экстремальных, кризисных и стрессовых ситуаций» «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» «Социально-психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде» «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» «Психологическая помощь детям с антивитаальными переживаниями и самоповреждающим поведением методом когнитивно-поведенческой терапии» «Единый профориентационный минимум: курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты"»
6	Косенкова О.С.	«Информационные технологии в деятельности школьной библиотеки»
7	Долобешкина В.С.	«История нашего края в 5-7 классах». ВГАПО Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. ВГАПО Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Духовно-нравственная культура России». ЦРО Волгограда
8	Степина Т.И.	«Технологии обучения учащихся решению задач с параметрами: теоретические и методические аспекты» ВГАПО «Современная концепция преподавания математики в общеобразовательной организации» ВГСПУ

9	Степина Т.И. Лубкарева К.В. Вехова А.А. Лукьянова Н.П.	Цифровая экосистема ДПО «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»
10	Радченко Н.Е.	«Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в условиях модернизации образования» ВГАПО «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике в 2026 году» ВГАПО «Особенности подготовки выпускников средней гимназии к ЕГЭ по математике в 2026 году» ВГАПО «Математическое моделирование экономических задач ЕГЭ: проблемы, опыт, система работы» ВГАПО «Технологии обучения учащихся решению задач с параметрами: теоретические и методические аспекты» ВГАПО «Метод интервалов» ВГАПО
11	Косенкова О.С.	«Информационные технологии в деятельности школьной библиотеки».
12	Скрябина И.Д., Колбяшкина В.Ф., Набатов К.С.	Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации
13	Набатов К.С.	Семинар РФС «Методика организации и проведения занятий по футболу в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Футбол в школе»».
14	Головатов А.В.	Реализация Образовательных программ с использованием современной инфраструктуры кластера по предмету «Труд (технология)»

Члены жюри, организаторы ЕГЭ, ОГЭ, эксперты по аттестации

№ п/п	Мероприятие, уровень	Степень участия	Ф.И.О. учителя
1	Городской конкурс. работа в жюри. Познавательная игра «Здоровое поколение»	Член жюри	Шефер Н.В.
2	ОГЭ	Организатор	Все педагоги гимназии
3	ЕГЭ	Организатор	Бухтиярова Е.Г. Лубкарева К.В. Дуденкова Т.А. Кравченко М.В. Пантелимонов А.П. Назаров П.В. Бочарова Р.В.
4	Муниципальный этап ВСОШ	член жюри	Кузьменко Л.Н. Лукьянова Н.П. Захарова Е.Ю. Галкин Н.А. Скрябина И.Д. Ельникова Л.С. Долобешкин В.С. Сидунова Г.И. Башмакова Д.А.
5	Предметная комиссия при	эксперт	Вехова А.А.

	проверки ЕГЭ по биологии, иностранному языку		Эйтенеер Э.В.
6	Предметная комиссия при проверке ОГЭ	эксперт	Ковалева Г.Б. Долобешкин В.С. Гарифуллина Н.М. Щербинина О.В. Назаров П.В.
7	Межрайонное жюри МЭ ВСОШ	Член жюри	Чернова А.П. Назаров тП.В.
8	Районный фестиваль «Книголюбы»	Член жюри	Петрунина Т.И.
9	Секция английского языка ИУП	Член жюри	Чернова А.П. Башмакова Д.А. Эйтенеер Э.В. Загоруйко И.А.
10	Районный конкурс «Per Aspera ad Astra»	Член жюри	Чернова А.П. Эйтенеер Э.В.
11	Конкурс «Диалог культур»	Член жюри	Башмакова Д.А.
12	Межмуниципальный фонетический конкурс «Мир вокруг нас»	Член жюри	Башмакова Д.А.
13	Районный конкурс «Европейская мозаика»	Член жюри	Эйтенеер Э.В.
14	11 городской фестиваль-конкурс «Православные Святые Волгограда и Волгоградской области»	Член жюри	Долобешкин В.С.
15	Районный «Я и Земля»	Член жюри	Сидунова Г.И Гарифуллина Н.М. Иванов Д.А. Ковалева Г.Б. Лукьянова Н.П. Степина Т.И.
16	РЭ олимпиады по ОПК	Член жюри	Долобешкин В.С.
17	Городской интерактивный научно-технический Турнир «Квантотех»	Член жюри	Лукьянова Н.П. Ковалева Г.Б. Соловьев В.И.

Выполнение Учебного плана в 2025/2026 учебном году

В гимназии реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (далее—ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО). Основные образовательные программы Гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации образовательного процесса. Основные направления деятельности определяются концепцией развития образования, запросами Волгоградского региона, гуманитарной направленностью гимназии, возможностями учреждения, особенностями контингента обучающихся. Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней образования: НОО, ООО и СОО, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими российскими педагогическими практиками, углубленное изучение математики, обществознания, химии, биологии, информатики, создание условий для формирования жизненных ценностей обучающихся, мотивации к саморазвитию, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни. Основные образовательные программы

разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта с 5-го по 9-й классы.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Минимальная и максимальная (суммарная) нагрузки учащихся соответствуют нормативам применительно к 5-и дневному режиму с 5-го по 9-й классы.

Учебный план МОУ гимназии № 12 на уровне основного общего образования имеет двухкомпонентную структуру и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях реализации программ углубленного изучения отдельных предметов и на основании образовательных потребностей:

1. в 5абв, 5абвг классах на предмет «Математика» отводится 204 часа в год, в том числе 34 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

2. в 7-х классах на предмет «История» отводится 136 часов в год, в том числе 34 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

3. в 8-х классах на предмет «Обществознание» отводится 68 часов в год, в том числе 34 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

4. в 9-х классах на предмет «Обществознание» отводится 68 часов в год, в том числе 17 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и 17 часов за счет перераспределения времени на изучение учебного предмета «Труд (технология)» при сохранении содержания предмета (17 часов в год изучается в рамках внеурочной деятельности).

5. в 9-х классах на предмет «История» отводится 85 часов в год, в том числе 17 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на модуль «Введение в новейшую историю России» на основе ФООП ООО (ФУП);

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» завершается в 7-ом классе, «Музыка» завершается в 8-ом классе.

С целью реализации образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение учебных курсов в 5 – 9-х классах:

1. «Решение нестандартных задач по математике» в 5г, 6д классах по 34 часа в год;

2. «Краеведение» в 5-х классах по 34 часа в год;

3. «Культура России через столетия» в 6-х, 7-х классах по 34 часа в год;

4. «Искусство графического чертёжа» в 8-х классах по 34 часа в год.

В рамках реализации ФГОС ООО ведётся внеурочная деятельность по модели оптимизационного образования в количестве от 2 до 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, творческое, общеинтеллектуальное, социальное.

При проведении учебных занятий с 5-го по 9-й класс по информатике классы делятся на две подгруппы, по труду (технология) деление на группы осуществляется в 5 – 8-х классах, по иностранному языку в 5 – 9-х классах.

Учебный план поддерживается соответствующими учебно-методическими комплексами, материально-технической базой МОУ и реализуется педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Учебный план среднего общего образования МОУ гимназии № 12 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Расчёт количества учебных занятий произведён согласно 68 учебным неделям за 2 года (34 учебные недели в год).

Результаты мониторинга обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) легли в основу формирования Учебного плана МОУ гимназии № 12

естественно-научного, технологического, гуманитарного и универсального профилей на 2025/2026 и 2026/2027 уч. гг.

Учебный план обучения для 10-х и 11-х классов содержит 13 обязательных учебных предметов, определенных ФГОС СОО, изучаемых на базовом уровне, а также по 2 учебных предмета на углубленном уровне в каждом из вариантов профиля:

- естественно-научный профиль (химия, биология);
- технологический (математика, информатика);
- социально-экономический (математика, обществознание);
- гуманитарный (история, обществознание);
- универсальный (география/физика, химия/биология).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных учебных проектов – 34 часа в год в 10-ом классе.

Учебный план содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- математика – 272 часа в год (в том числе 102 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- информатика – 136 часов в год (в том числе 102 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- биология – 102 часа в год (в том числе 68 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- химия – 102 часа в год (в том числе 68 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- история – 136 часов в год (в том числе 68 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- обществознание – 136 часов в год (в том числе 68 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- география – 102 часа в год (в том числе 68 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- физика – 102 часа в год (в том числе 34 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

В целях реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы в 10-х и 11-х классах:

1. «Основы философии»
2. «Решение нестандартных задач по биологии»
3. «Введение в социологию»
4. «Программирование на языке Python»
5. «Новые ИКТ технологии»
6. «Экономическая теория и практика»
7. «Прикладная математика»
8. «Практикум по русскому языку»
9. «Карта – основной язык географии»

В рамках реализации ФГОС ведётся внеурочная деятельность по оптимизационной модели дополнительного образования в количестве от 3 до 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план поддерживается соответствующими учебно-методическими комплектами, материально-технической базой МОУ и реализуется педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 34 п.5, 6, ст. 44, п.3, мониторинга образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов гимназии, реализация учебного плана за 2025/2026 учебный год прошла в сроки, установленные законодательством Российской Федерации. Учебный план гимназии успешно реализован.

Следуя программе ФГОС, в гимназии создаются условия для возможности построения

учеником индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Учебный план гимназии является инструментом в управлении качеством образования. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

- ☐ обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- ☐ целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также вид образовательного учреждения - гимназия;
- ☐ преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- ☐ вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- ☐ дифференциация с целью реализации возрастных особенностей учащихся;
- ☐ интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия учащимися окружающего мира;
- ☐ диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;
- ☐ индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Совокупность целей и задач образовательной деятельности гимназии отражается в особенностях структуры образовательного учреждения, которая, согласно Уставу, имеет предпрофильное обучение в 8 и 9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах по программам внеурочной деятельности.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей учащихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Учебный план отражает возможности гимназии в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Соответственно поставленным целям и задачам учебного плана на 2025/2026 учебный год его реализация прошла успешно по всем программам образовательной деятельности в гимназии.

Формы получения образования и формы обучения

В 2025/2026 учебном году в гимназии на индивидуальное обучение на дому были переведены: Жидкова Дарья, 6г класс – с 01.09.2025 по 26.05.2026, Федякин Ярослав, 4в класс – с 01.10.2025 по 26.05.2026, Рубцов Даниил, 10б класс – с 05.12.2025 по 26.05.2026, Юдин Арсений, 6а класс – с 05.11.2025 по 07.04.2026. Учебная нагрузка была составлена на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (приложение к приказу министерства образования и науки Волгоградской области от 17.10.2013 № 1372).

Учащиеся освоили учебные программы в полном объеме, в соответствии с рабочими программами разработанными учителями-предметниками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.17, часть 3 ст.34), на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в 2025/2026 учебном году в гимназии обучались по индивидуальному образовательному маршруту (семейная форма обучения, самообразование) четыре ученика: Орлова Анастасия – 10б, окончила 10 класс; Вальков Максим – 10в, окончил 10 класс, Снегур Софья – 10б, отчислена из гимназии по заявлению родителей; Бескровнов Арсений – 11б, окончил 11 класс.

В форме самообразования по одному учебному предмету («Математика») – Сидорова Мария, 11а, Коротина Екатерина, 11б, Легунов Павел, 11б, Скалина Варвара, 11б, Федорова Валерия, 11б, успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Анализ работы специальной медицинской группы

В целях организации занятий по физической культуре с учётом медицинских заключений о состоянии здоровья, укреплении здоровья, улучшения физического развития, закаливания организма обучающихся деятельность спецмедгруппы в гимназии реализуется на основании нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса в условиях педагогики здоровьесбережения:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 01.09.2013г. № 751;
- Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодёжи. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29.12.2013г. № 916;
- Устав гимназии;
- Положение № 87 «Об организации занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», приказ № 263 от 1 сентября 2025 г.
- Методические рекомендации «Организация занятий по физическому воспитанию школьников, отнесённых к специальной медицинской группе» от 05.06.87г. №105/33-24;
- Рекомендации Департамента образования, спорта и молодёжной политики по «Организации занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе» от 21.12.2003 г. № 819;
- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003г. № 13-51 263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

В соответствии с приказом от 1 сентября 2025 г. № 263, на основании медицинских заключений и заявлений родителей была скомплектована одна спецмедгруппа из обучающихся 1-11-х классов на начало 2025/2026 учебного года. Для работы в спецмедгруппе назначена учитель физической культуры - Колбашкина В.Ф..

Организация и проведение работы находится под контролем комиссии в составе: старшего методиста Гарифуллиной Н.М., руководителя методического объединения учителей физической культуры, технологии и ОБЗР – Головатова А. В; школьного врача Шиблевой Е.В.

Занятия в спецмедгруппе проводятся по утверждённым программам облегчённого варианта, рекомендованным Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования и науки РФ. Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Медико-педагогический контроль осуществляется на основании утверждённого графика. Для учебной работы в спецмедгруппе имеются следующие документы:

- «Программы по физической культуре для учащихся, отнесённых к специальным медицинским группам» (М., 2012 г.);
- рабочие программы по физической культуре, отнесённых к специальным медицинским группам;
- поурочное планирование
- журнал учёта занятий и посещаемости обучающихся (с указанием диагноза заболеваний);
- журнал учёта врачебно-педагогического контроля (определение физической нагрузки на организм обучающихся, моторная плотность занятия, подсчёт пульса - пульсометрия, построение графика);
- индивидуальные карточки - задания для занятий по патологиям заболеваний.

Учителем физической культуры Колбашкиной В.Ф. разработана необходимая документация: тематическое планирование с учётом возрастных особенностей для учащихся 1-11х классов на занятиях физкультурой в спецмедгруппах, карточки - задания по патологиям заболеваний. Согласно инструкции в журнале учёта посещаемости занятий (указывается диагноз заболеваний) отмечаются пропуски занятий с выяснением причин отсутствия

обучающихся и выставляются оценки. Успеваемость по физической культуре оценивается не ниже четырёх. Обучающиеся, зачисленные для занятий в спецмедгруппы, имеют в классных журналах только оценки промежуточной и итоговой аттестации.

Комплектование спецмедгруппы для занятий физической культурой осуществляется на основании медицинских показателей и справок, которые предоставляются обучающимися на начало учебного года в медицинский кабинет. По мере поступления подтверждающих справок обучающиеся зачисляются в спецмедгруппу для занятий физкультурой, уточнение состава обучающихся для занятий физкультурой в спецмедгруппе проведён приказом № 263 от 1сентября.2025 г.

Для занятий физкультурой в спецмедгруппе санитарное состояние зала и раздевалок удовлетворяет санитарно-гигиеническим нормам. На больших переменах, между сменами в спортивном зале проводится влажная уборка и проветривание. Занятия в спортивной одежде и обуви - обязанность и забота самих обучающихся выполняется неукоснительно.

Обучающиеся гимназии, отнесённые по медицинским показателям к группам здоровья

Группы здоровья	Количество обучающихся	% обучающихся
всего обучающихся в гимназии	1068	100
кол-во обучающихся в СМГ	10	0,9
освобождены	11	1,02
в подготовительная группа	24	2,2

Виды деятельности на занятиях спецмедгруппы разнообразны. Это подвижные игры, игры с мячом, ОРУ, приседания, проводимые в соответствии с разработанными карточками - заданиями в зависимости от вида заболеваний. В группе проводятся индивидуальные наблюдения, как учителем, так и членами комиссии по контролю, с целью выяснения влияния физической нагрузки на состояние здоровья учащихся. Моторная плотность занятий не превышает 51%-52% от общей нагрузки. В конце занятий обучающиеся не испытывают переутомления, что отражается в журнале медико-педагогического контроля и подтверждается индивидуальным графиком определения моторной плотности и заверяется подписями.

Анализ результативности образовательной деятельности **Начальное общее образование**

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МОУ гимназии № 12.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

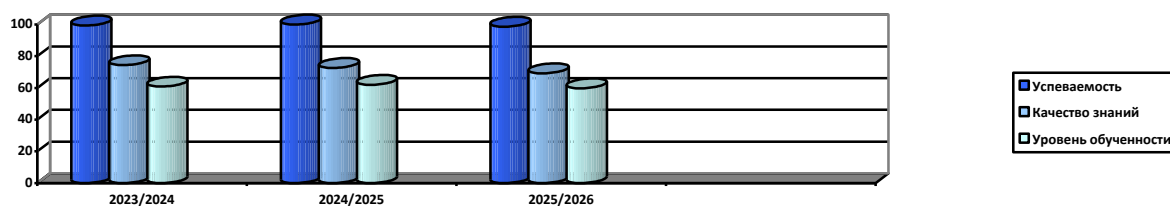
На уровне начального общего образования в гимназии было скомплектовано 18 классов. Из них 14 классов обучались в здании № 1 по ул. им. маршала Еременко, 116а и 4 класса в здании № 2 – по ул. Прибалтийская, 1а. Средняя наполняемость классов – 24 человека.

	2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год		2025/2026 уч. год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 – 4 классы	462	452	410	413	425	416

Исходя из выше приведенных данных видим, что в 2025/2026 учебном году в 1 – 4-х классах наблюдается незначительный рост количества учащихся.

Сравнительный анализ обучения 2-4 классов за 3 года

	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Отличников («5»)	40	50	46
Хорошистов («4»-«5»)	210	183	169
Из них с одной «4»	25	28	20
«3» - «4»	84	83	91
Из них с одной «3»	33	24	38
Не успевают	2	0	2
% успеваемости	99,4%	100%	98,7%
% качества	74,4%	72,6%	69,3%
% обученности	60,9%	62%	59,8%

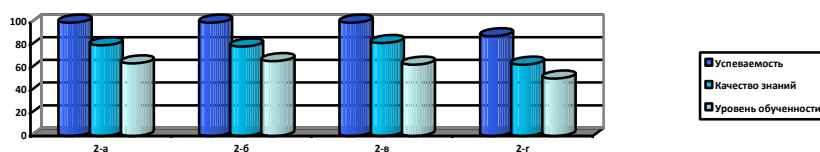


Вывод: в 2025/2026 учебном году снизились показатели по сравнению с прошлым учебным годом: уменьшилось количество отличников (-4 чел.) и хорошистов (-14 чел.) и значительно повысилось количество учащихся с «3» (+14 чел.) и с «2» (+2 чел.).

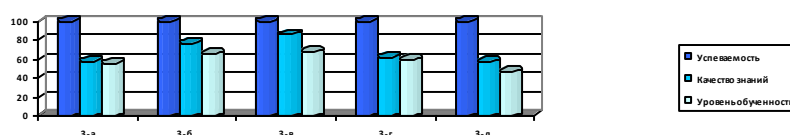
**Результаты освоения обучающимися 2 – 4-х классов
программ начального общего образования на конец 2025/26 учебного года**

Класс	На 26.05. 2026	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	Удовлет ворит.	С одной «3»	Неуспева ющие	% успевае мости	% качества знаний	% обученн ости
2а	25	4	16	0	5	3	0	100	80	64,1
2б	29	6	17	2	6	2	0	100	79	66
2в	22	3	15	2	4	2	0	100	82	63
2г	8	0	5	1	2	0	1	88	63	50,7
	84	13	53	5	17	7	1	97	76	60,9
3а	26	1	14	3	11	7	0	100	58	55,6
3б	26	6	14	2	6	3	0	100	77	65,8
3в	28	6	18	3	4	3	0	100	86	67,7
3г	26	4	12	1	10	3	0	100	62	58,7
3д	7	1	3	0	3	1	0	100	57	46,8
	113	18	61	9	34	17	0	100	68	58,9
4а	32	3	19	2	10	4	0	100	69	58,6
4б	33	3	16	1	14	4	0	100	58	55,4
4в	34	5	16	3	12	5	1	97	62	58
4г	12	4	4	0	4	1	0	100	67	66,6
	111	15	55	6	40	14	1	99,2	64	59,6
Итого 2 - 4 кл	308	46	169	20	91	38	2	98,7	69,3	59,8

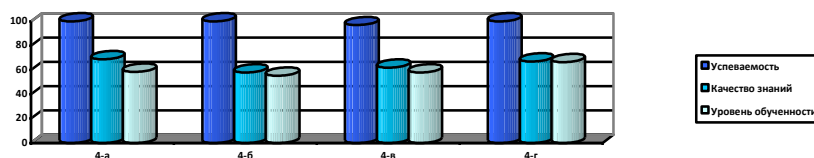
Итоги обучения во 2-х классах



Итоги обучения в 3-х классах



Итоги обучения в 4-х классах



Исходя из данных таблицы и диаграмм, делаем вывод, что на повышенном уровне обученности закончили 2025/2026 учебный год 2-а класс (Потемкина С.С.), 2-б (Петрунина Т.И.), 3-б (Коваленко Л.Н.), 3-в (Петрунина Т.И.), 4-г (Говоркова Н.Б.). Остальные классы – на продвинутом уровне.

Итоги промежуточной аттестации во 2 – 4-х классах

В соответствии с графиком промежуточной аттестации были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2 – 3 классах по итогам 2025/2026 учебного года. Итоги ВПР в 4-х классах засчитывались как промежуточная аттестация. По остальным предметам учебного плана годовая отметка является итоговой отметкой по предмету.

Сведения о результатах промежуточной аттестации

во 2 - 3 классах по русскому языку

Класс	2-а Потемки на С.С.	2 -б Петруни на Т.И.	2-в Яковле- ва Н.В.	2-г Говорко ва Н.Б.	3-а Петрова Т.В.	3-б Ковален ко Л.Н.	3-в Петруни на Т.И.	3-г Бочаров а Р.В.	3-д Мустафа Т.Ю.
Диктант									
Успеваемость	88%	96%	100%	83%	86%	96%	100%	91%	100%
Качество знаний	56%	65%	84%	67%	53%	61%	58%	46%	33%
Уровень обученности	58% продвинутый	64% продвинутый	70% повышенный	63% продвинутый	53% продвинутый	56% продвинутый	59% продвинутый	52% продвинутый	45% продвинутый
Грамматические задания									
Успеваемость	88%	100%	100%	83%	93%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	76%	70%	84%	50%	73%	61%	100%	55%	33%
Уровень обученности	66% повышенный	66% повышенный	74% повышенный	59% продвинутый	67% повышенный	64% повышенный	83% повышенный	61% продвинутый	45% продвинутый

Средняя успеваемость в период прохождения промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) в параллели 2-х классов составляет 91,7% при качестве знаний – 68 % и уровне обученности – 63,7%. Грамматические задания: средняя успеваемость – 92,7%, качество знаний – 70%, уровень обученности – 66,3%.

Средняя успеваемость в период прохождения промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) в параллели 3-х классов составляет 94,6% при качестве знаний – 50,2 % и уровне обученности – 53%. Грамматические задания: средняя успеваемость – 98,6%, качество знаний – 64,4%, уровень обученности – 64%.

**Сведения о результатах промежуточной аттестации во 2 - 3 классах
по математике**

Класс	2-а Потемки на С.С.	2 -б Петруни на Т.И.	2-в Яковлев а Н.В.	2-г Говорко ва Н.Б.	3-а Петрова Т.В.	3-б Ковален ко Л.Н.	3-в Петруни на Т.И.	3-г Бочаров а Р.В.	3-д Мустафа Т.Ю.
Успеваемость	88%	96%	100%	100%	94%	96%	100%	96%	100%
Качество знаний	60%	75%	94%	67%	71%	70%	93%	65%	60%
Уровень обученности	61% продвинутый	69% повышенный	72% повышенный	55% продвинутый	65% повышенный	66% повышенный	72% повышенный	56% продвинутый	67% повышенный

Средняя успеваемость в период прохождения промежуточной аттестации по математике в параллели 2-х классов составляет 96% при качестве знаний – 74% и уровне обученности – 64,3%.

Средняя успеваемость в период прохождения промежуточной аттестации по математике в параллели 3-х классов составляет 97,2% при качестве знаний – 71,8% и уровне обученности – 65,2%.

Анализ проведенных контрольных работ показал, что практические умения и навыки по русскому языку и математике на конец учебного года у большинства учащихся сформированы.

**Результаты проверок функциональной грамотности чтения
(литературное чтение) в течение учебного года**

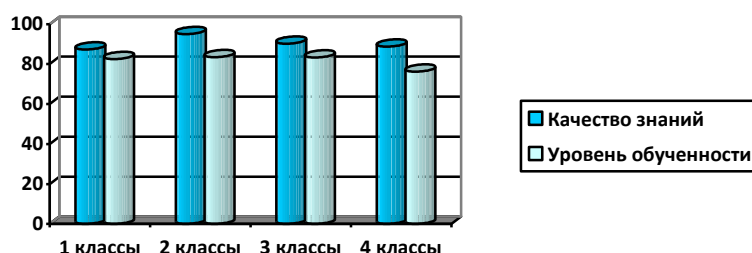
Ф.И.О. учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга						Динамика	
		Входной контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль			
		КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Агапова Е.В.	1-а	88	84	92	88	92	87	+4	+3

Суханосова Н.А.	1-б	80	69,9	96	92	96	86	+16	+16,1
Петрова Т.В.	1-в	43	43,3	64	60	80,9	75,7	+37,9	+32,4
Бочарова Р.В.	1-г	61,5	67,8	92	85,4	80	81,4	+18,5	+13,6
Итого в 1-х кл.		68,1	66,2	86	81,4	87,2	82,5	+19,1	+16,3
Потемкина С.С.	2-а	70,8	59,4	76	69,4	96	79,4	+25,2	+20
Петрунина Т.И.	2-б	88,8	88,8	83	87	100	93	+11,2	+4,2
Яковлева Н.В.	2-в	84	68	89	68	89	78	+5	+10
Итого во 2-х кл.		81,2	72	82,6	74,8	95	83,4	+13,8	+11,4
Петрова Т.В.	3-а	69	63	84	73	84	79,7	+15	+16,7
Коваленко Л.Н.	3-б	87,5	80	95,6	82,3	100	91,4	+12,5	+11,4
Петрунина Т.И.	3-в	96	92	100	94	96	88	0	-4
Бочарова Р.В.	3-г	74,1	67,1	84,6	79,6	80,8	73,8	+6,7	+6,7
Итого в 3-х кл.		81,6	75,5	91	82,2	90,2	83,2	+8,6	+7,7
Сетямина Е.А.	4-а	77	63	78	64,5	78	65	+3	+2
Минкина Е.В.	4-б	80,6	74,8	100	88,3	100	90	+19,4	+15,2
Шефер Н.В.	4-в	85	65	88,2	67	88,2	73,6	+3,2	+8,6
Итого в 4-х кл.		80,8	67,6	88,7	73,2	88,7	76,2	+7,9	+8,6

КЗ – качество знаний

УО – уровень обученности

В таблице выделены цветом классы, в которых наблюдалась динамика роста в течение всего учебного года.



Анализ проверки функциональной грамотности показал, что техника чтения в целом на уровне начального общего образования в гимназии находится на повышенном уровне. Итоговый контроль показал, что уровень обученности в 1-4-х классах составил в среднем 81,4%; качество – 85,3%. Самый высокий процент качества чтения в 1-б классе (учитель Суханосова Н.А.), во 2-б (учитель Петрунина Т.И.), в 3-б (учитель Коваленко Л.Н.) и в 4-б (учитель Минкина Е.В.).

Рекомендации: 1. Проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень навыков чтения.

3. Разработать серию заданий для учеников, попавших в «группу риска».

4. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературному чтению.

5. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1–4 классов.

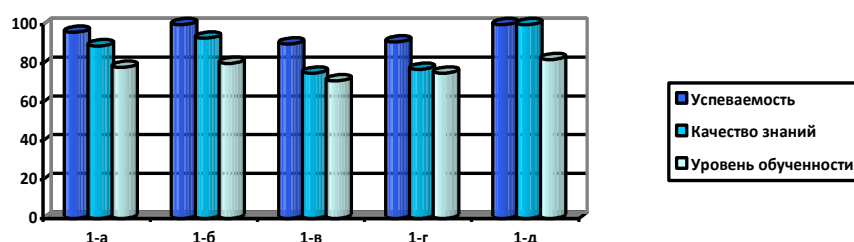
6. Учителям начальных классов применять следующие рекомендации на уроках литературного чтения («Зрительные диктанты по методике профессора И. Т. Федоренко»), разучивание чистоговорок, скороговорок, «жужжащее» чтение, чтение с проговариванием вполголоса, использование приёма «чтение за диктором» (по Федоренко – «Буксир»), многократное чтение, прием «Спринт».

Результаты проведения диагностической работы в 1-х классах

В 1-х классах в конце учебного года была проведена диагностическая работа (по текстам ВГАПО) и показала хороший уровень усвоения первоклассниками учебного

материала (по основным предметам) базового уровня. Ниже представлены результаты диагностики:

Класс/ учитель	1-а Агапова Е.В.	1-б Суханосова Н.А.	1-в Петрова Т.В.	1-г Бочарова Р.В.	1-д Мустафа Т.Ю.
Количество учащихся в классе	27	27	25	25	4
Выполняли работу	26	27	20	22	4
Высокий уровень	13	13	8	12	2
Средний уровень	10	13	7	5	2
Ниже среднего	2	1	3	3	0
Низкий уровень	1	0	2	2	0
Успеваемость	96%	100%	90%	91%	100%
Качество знаний	89%	93%	75%	77%	100%
Уровень обученности	78% повышенный	80% повышенный	71% повышенный	75% повышенный	82% повышенный



Самые высокие показатели в 1-д классе (учитель Мустафа Т.Ю) и 1-б классе (учитель Суханосова Н.А.).

Всероссийские проверочные работы

С 21 апреля 2026 года в 4-х классах гимназии проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку и математике (обязательные для всех) и по выбору по предметам: окружающий мир, английский язык, литературное чтение. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговые работы проверяли усвоение учащимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Форма проведения – традиционная.

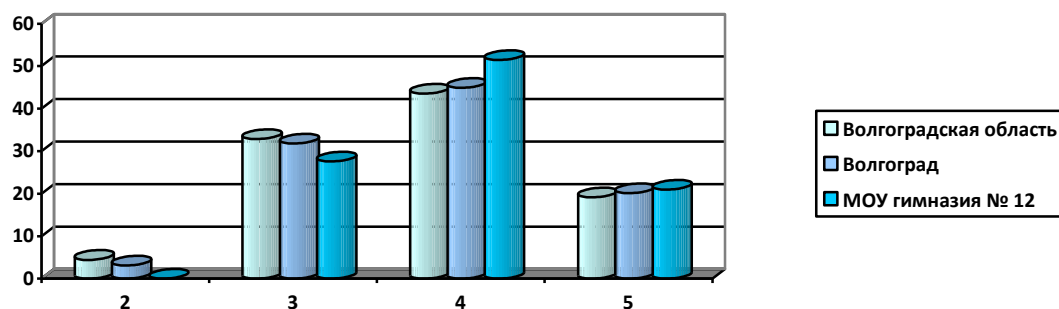
Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	663	23859	4,44	32,84	43,58	19,14
город-герой Волгоград	125	10166	3,12	31,83	44,89	20,16
МОУ Гимназия №12		105	0	27,62	51,43	20,95

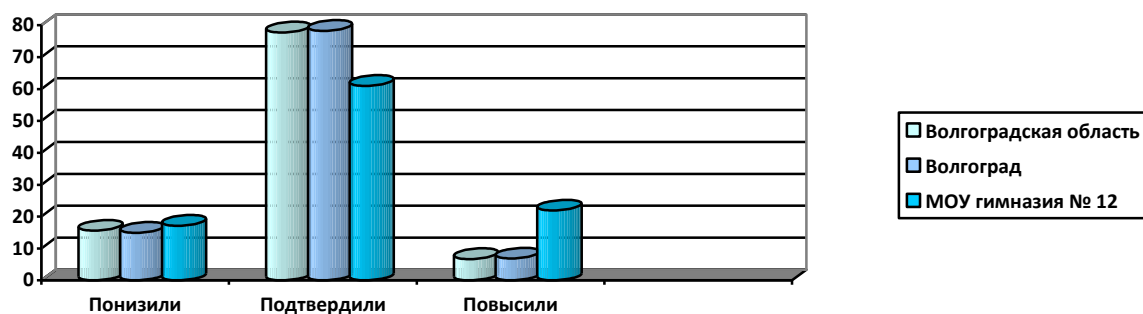
Успеваемость – 100%

Качество знаний – 72,4%

Уровень обученности – 63,2% - продвинутый



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		%	Кол-во в	%	Кол-во	%	Кол-во
Волгоградская обл.	23859	15,58	3665	77,71	18283	6,71	1578
город-герой Волгоград	10166	14,92	1507	78,23	7900	6,84	691
Гимназия	105	17,14	18	60,95	64	21,9	23



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной гимназии по русскому языку:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

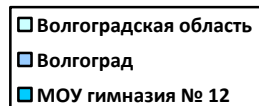
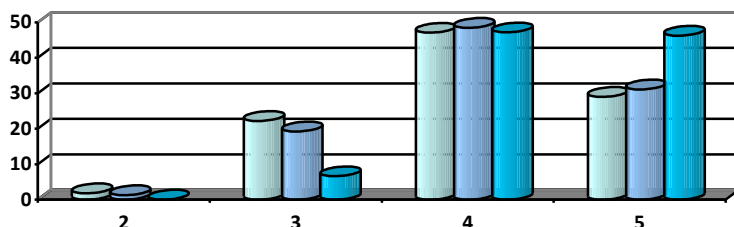
Математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	663	23890	1,77	22,2	47,07	28,96
город-герой Волгоград	125	10139	1,25	19,22	48,45	31,08
МОУ Гимназия №12		106	0	6,6	47,17	46,23

Успеваемость – 100%

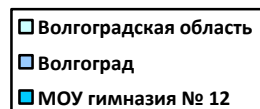
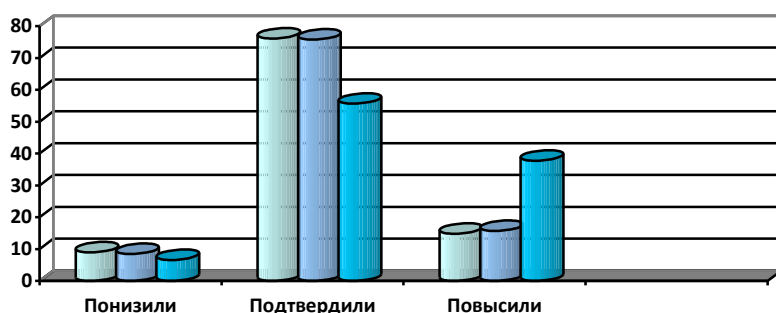
Качество знаний – 93,4%

Уровень обученности – 79,9% - повышенный



Сравнение отметок ВПРс отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	Понизил		Подтверди		Повысил	
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Волгоградская обл.	23890	9	2121	76,12	17930	14,87	3503
город-герой Волгоград	10139	8,48	854	75,79	7629	15,73	1583
Гимназия	106	6,6	7	55,66	59	37,74	40



Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

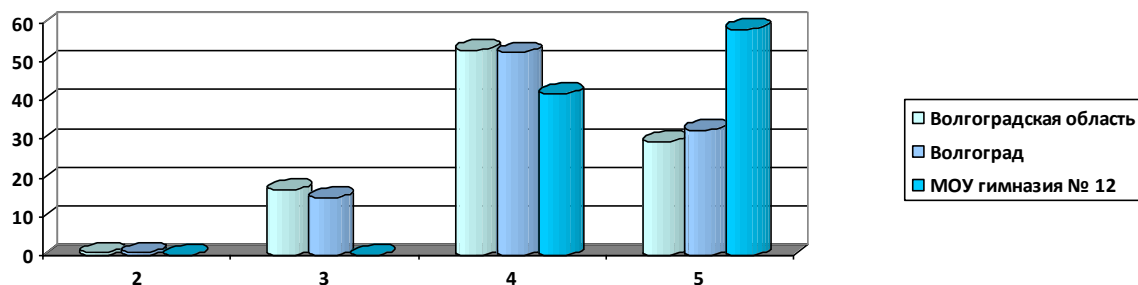
По окружающему миру выбор пал на 4-г класс (учитель Говоркова Н.Б.).

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	386	7586	0,71	16,98	52,94	29,37
город-герой Волгоград	106	3201	0,69	14,81	52,3	32,21
МОУ Гимназия №12		12	0	0	41,67	58,33

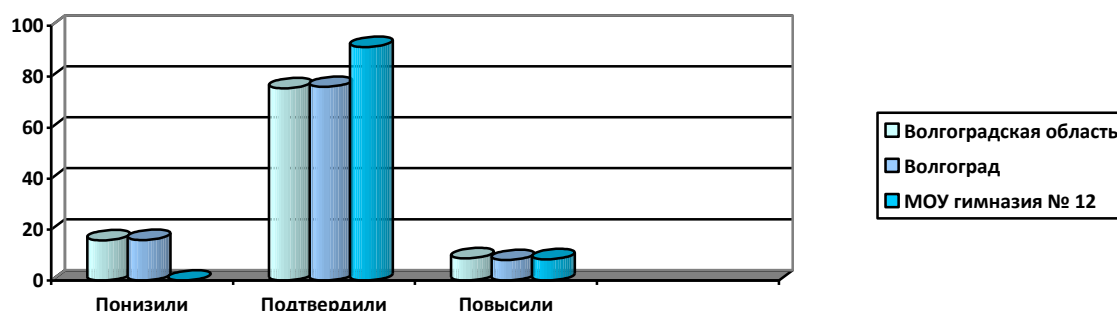
Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Уровень обученности – 85% - повышенный



Сравнение отметок ВПРс отметками по журналу							
Группы участников	Кол-во участников	Понизил		Подтверди		Повысил	
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Волгоградская обл.	7586	15,82	1182	75,47	5638	8,71	651
город-герой Волгоград	3201	15,95	507	75,99	2415	8,06	256
МОУ Гимназия №12	12	0	0	91,67	11	8,33	1



Английский язык

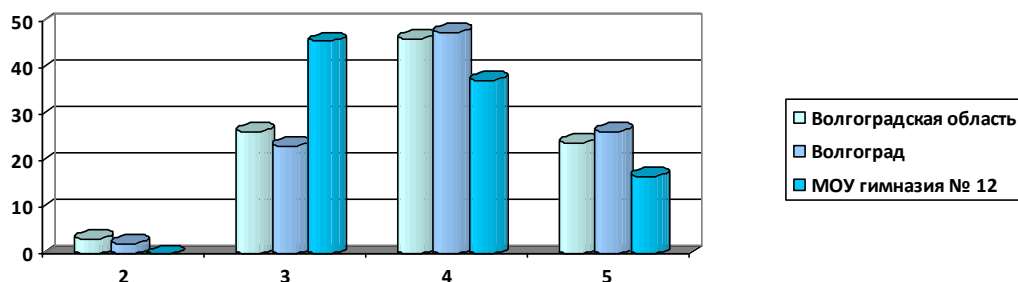
ВПР по английскому языку выполнял 4-а класс (учителя английского языка Загоруйко И.А. и Башмакова Д.А.).

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	332	7174	3,37	26,29	46,39	23,95
город-герой Волгоград	109	3201	2,41	23,4	47,74	26,46
МОУ Гимназия №12		24	0	45,83	37,5	16,67

Успеваемость – 100%

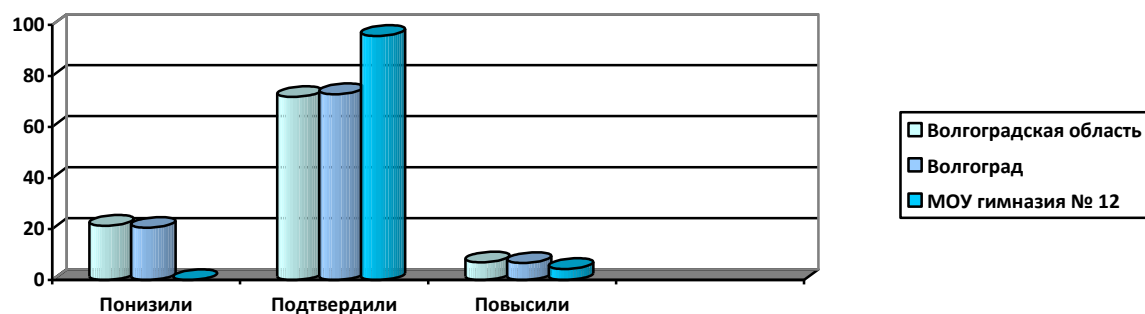
Качество знаний – 54,2%

Уровень обученности – 57,2% - продвинутый



Сравнение отметок ВПРс отметками по журналу							
Группы участников	Кол-во участников	Понизил		Подтверди		Повысил	
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Волгоградская обл.	7174	21,32	1512	71,76	5090	6,92	491
город-герой	3201	20,48	650	72,84	2312	6,68	212

Волгоград							
МОУ Гимназия № 12	24	0	0	95,65	22	4,35	1



Литературное чтение

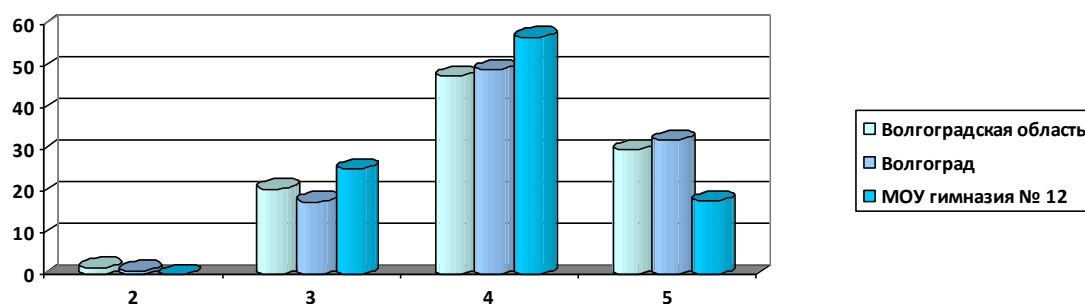
4-б и 4-в классы написали работу по литературному чтению (учителя Минкина Е.В. и Шефер Н.В.).

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	398	8244	1,64	20,6	47,85	29,91
город-герой Волгоград	108	3329	0,87	17,51	49,29	32,32
МОУ Гимназия №12		63	0	25,4	57,14	17,46

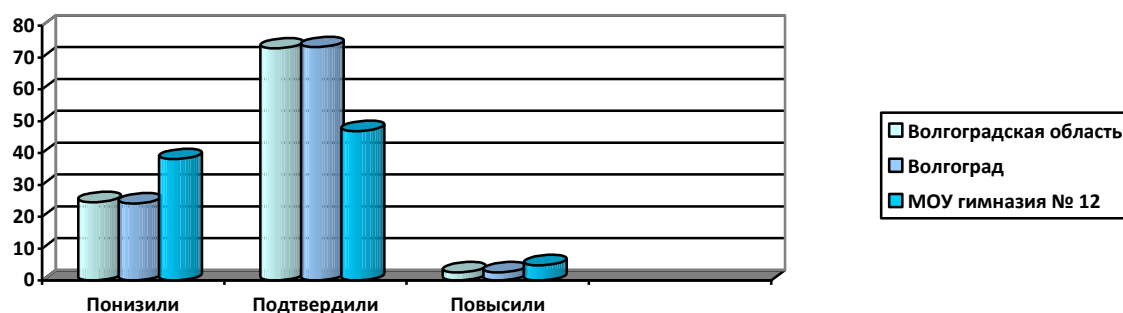
Успеваемость – 100%

Качество знаний – 74,6%

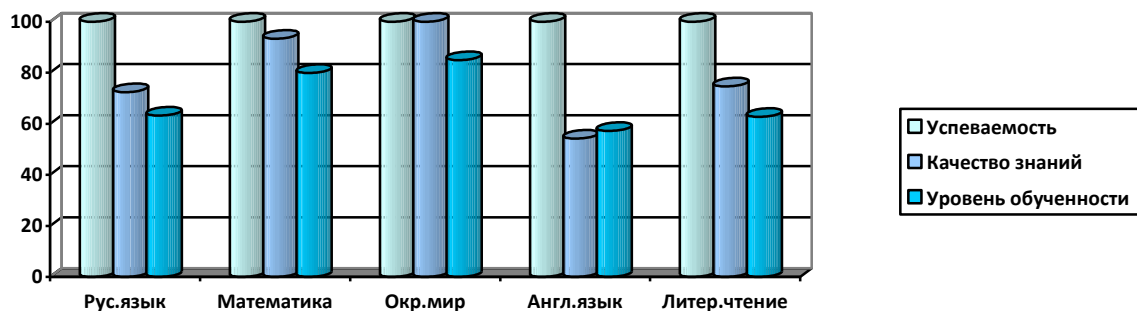
Уровень обученности – 62,7% - продвинутый



Сравнение отметок ВПРс отметками по журналу							
Группы участников	Кол-во участников	Понизил		Подтверди		Повысил	
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Волгоградская обл.	8244	24,59	1999	72,86	5923	2,55	207
город-герой Волгоград	3329	24,18	800	73,25	2423	2,57	85
МОУ Гимназия №12	63	38,1	24	57,14	36	4,76	3



Сравнение результатов ВПР в 4-х классах по всем предметам в 4-х классах МОУ гимназии № 12



Анализируя приведенные выше данные, видим, что самые высокие результаты по окружающему миру, чуть ниже результаты по математике, далее – литературное чтение, русский язык. Наибольшие затруднения вызвала работа по английскому языку.

Анализ результативности образовательной деятельности Основное общее образование (5-8 классы)

Основная цель образовательной политики муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» – выполнение закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение Федеральных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

МОУ гимназия № 12 выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Общая численность учащихся на начало 2025/2026 учебного года составила 1068 человек, на конец года 1061. Анализ контингента учащихся показывает небольшую отрицательную динамику роста учащихся.

Виды классов	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее общее образование					
	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2023/2024		2024/2025		2025/2026		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся
Общеобразовательные	13	267	7	122			8	123	7	95			1	4				
С углубленным изучением отдельных предметов	8	195	11	288			21	454	19	378	15	326	4	81	5	92	6	112

Сравнительная характеристика наполняемости по классам в 2025/2026 учебном году

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д
На начало года	24	29	27	9	29	29	30	29	4	29	22	27	23	11	26	30	24	28	9	20	22	23	23	9
На конец года	24	29	26	9	28	29	30	29	4	29	22	27	23	11	25	30	24	27	9	20	22	23	23	9

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

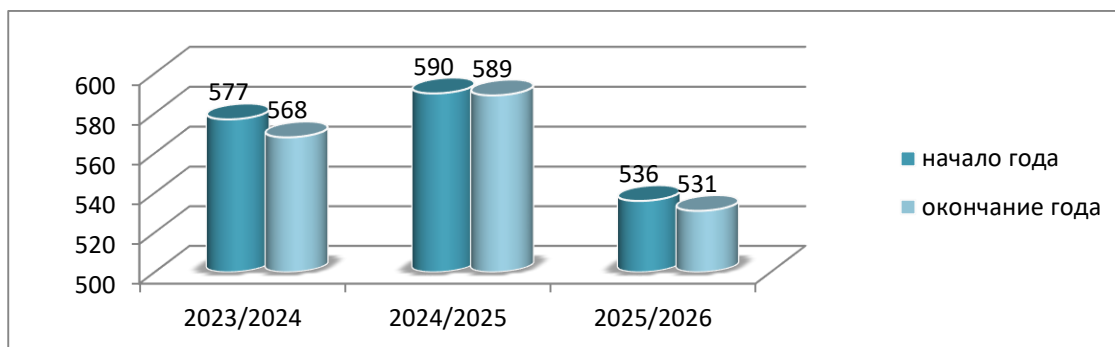
Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
-------------	-----------	-----------	-----------

Общее количество учащихся	1124	1092	1068
Количество обучающихся на дому	2	1	4
Количество учащихся на семейном образовании	2	7	1

На уровне основного общего образования в гимназии было скомплектовано 24 класса. Из них 19 классов обучались в здании № 1 по ул.им. маршала Еременко, 116а и 5 классов – в здании № 2 – по ул. Прибалтийская, 1а. Средняя наполняемость классов – 22 человека.

При сравнении количества учащихся за последние три года наблюдаем следующие показатели:

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года
5-8 классы	577	568	590	589	536	531



Таким образом, количество учащихся на уровне основного общего образования в начале и по окончании 2025/2026 учебного года осталось стабильным.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

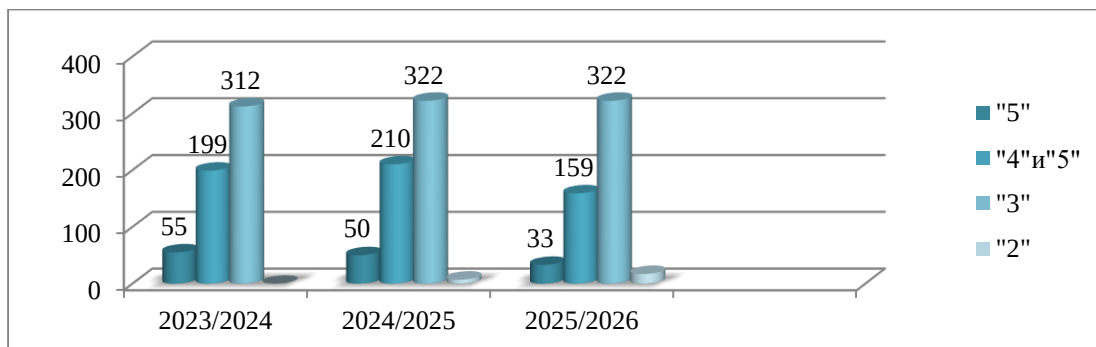
При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение ведётся по утверждённым программам. Учебно-методический комплекс представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам программы пройдены.

Результаты мониторинговых исследований успеваемости учащихся 5-9 классов

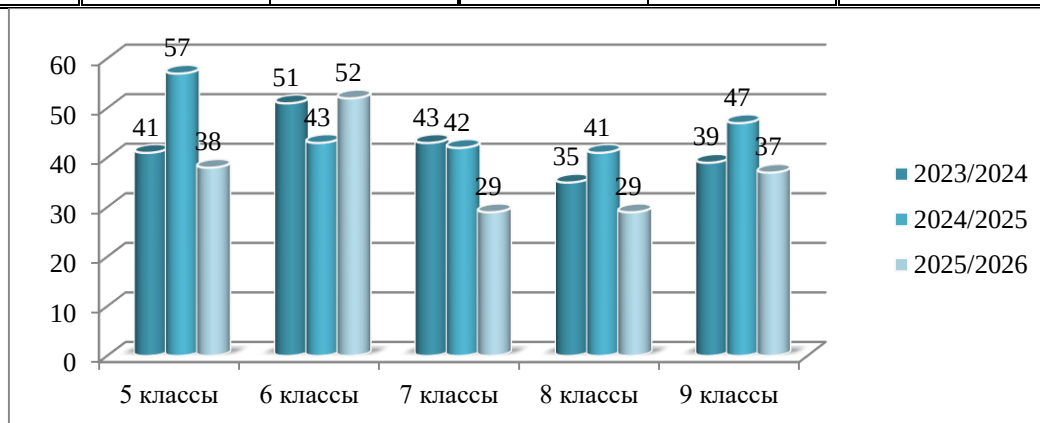
Итоговые отметки	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«5»	55	10	50	8	33	6
«4» и «5»	199	36	210	36	159	30
«3»	312	54	322	55	322	61
«2»	0	0	7	1	17	3
% успеваемости		100		99		97
% качества знаний		45		46		36
% обученности		51		51		28

По итогам 2025/2026 учебного года динамика качества знаний учащихся стабильна.



Мониторинг успешности обучения и качества знаний учащихся 5-9 классов

Классы	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
5-е кл	100	41	99	57	100	38
6-е кл	100	51	99	43	97	52
7-е кл	100	43	96	42	99	29
8-е кл	100	35	100	41	91	29
9-е кл	100	39	100	47	100	37



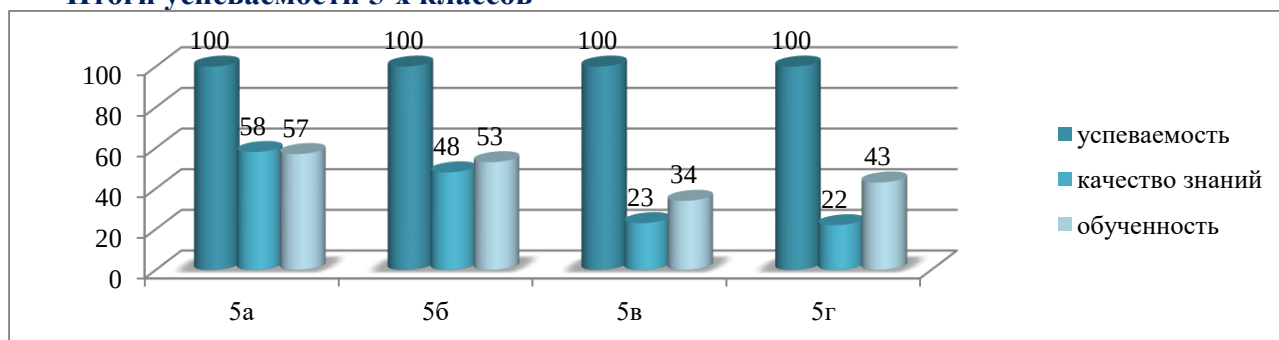
Вывод: качество знаний учеников только 6 классов в 2025/2026 учебном году выросло.

Итоги успеваемости, качества знаний и обученности учащихся уровня основного общего образования (5-9 классов) за 2025/2026 учебный год

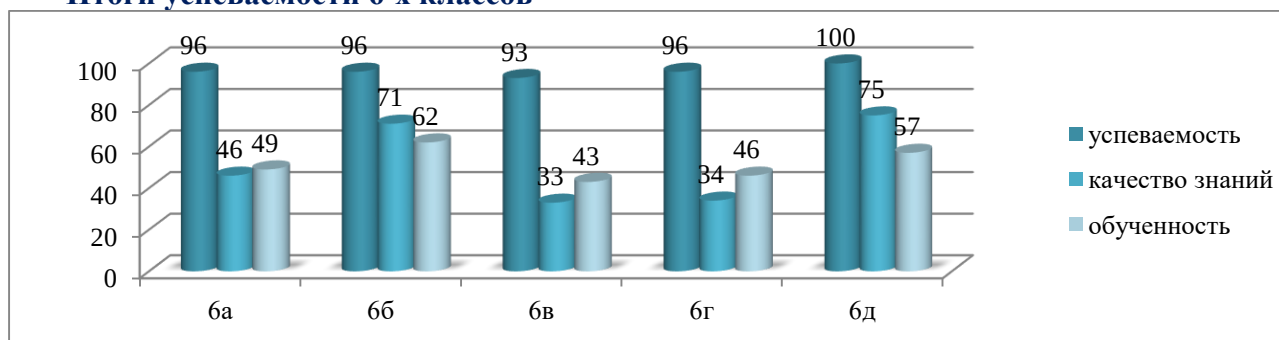
Класс	На 22.05. 2026 г.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	Удовлет. ворит.	С одной «3»	Неуспе. вающие	% успеваемо- сти	% качества знаний	% обученности
5а	24	3	11	1	10	3	0	100	58	57
5б	29	3	11	0	15	3	0	100	48	53
5в	26	0	6	1	20	4	0	100	23	34
5г	9	1	1	0	7	2	0	100	22	43
	88	7	29	2	52	12	0	100	38	47
6а	28	1	12	0	14	2	1	96	46	49
6б	28	5	15	1	7	1	1	96	71	62
6в	30	1	9	1	19	3	1	96	33	46
6г	29	1	9	0	18	2	1	96	34	46
6д	4	0	3	0	1	0	0	100	75	57
	119	8	48	2	59	8	4	97	52	52
7а	29	2	7	1	19	0	1	96	31	48
7б	22	1	6	0	15	1	0	100	32	47
7в	27	2	7	3	17	2	1	100	33	47
7г	23	1	6	0	16	2	0	100	30	46
7д	11	0	2	0	9	3	0	100	18	41
	112	6	28	4	76	8	1	99	29	45
8а	25	3	8	2	9	2	5	80	44	49

8б	30	1	7	0	21	4	1	96	27	44
8в	24	1	9	0	13	1	1	96	42	48
8г	27	0	3	0	19	3	5	81	11	35
8д	9	0	2	0	7	1	0	100	22	42
	115	5	29	2	69	11	12	91	29	44
9а	20	1	1	0	18	3	0	100	10	41
9б	22	1	8	0	13	1	0	100	41	49
9в	23	2	5	1	16	2	0	100	30	48
9г	23	1	7	1	15	2	0	100	35	47
9д	9	2	4	0	3	0	0	100	67	63
	97	7	25	2	65	8	0	100	37	49
все	531	33	159	12	322	47	17	97	37	47

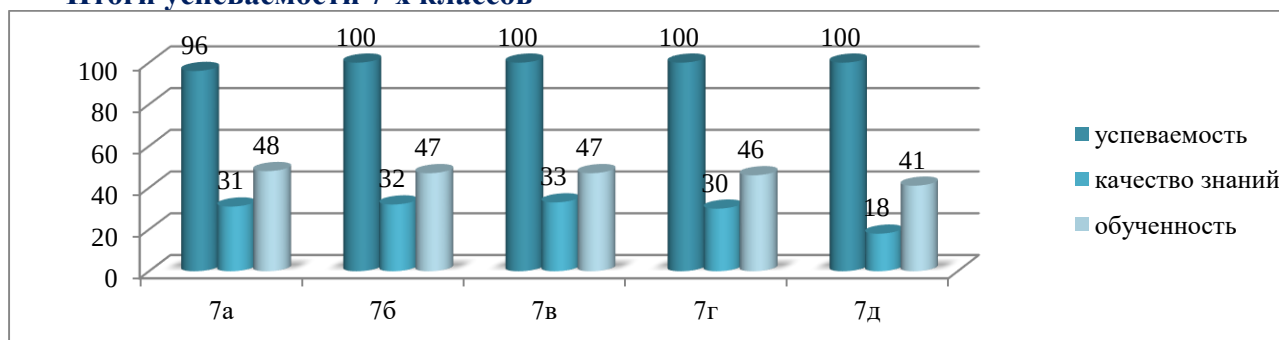
Итоги успеваемости 5-х классов



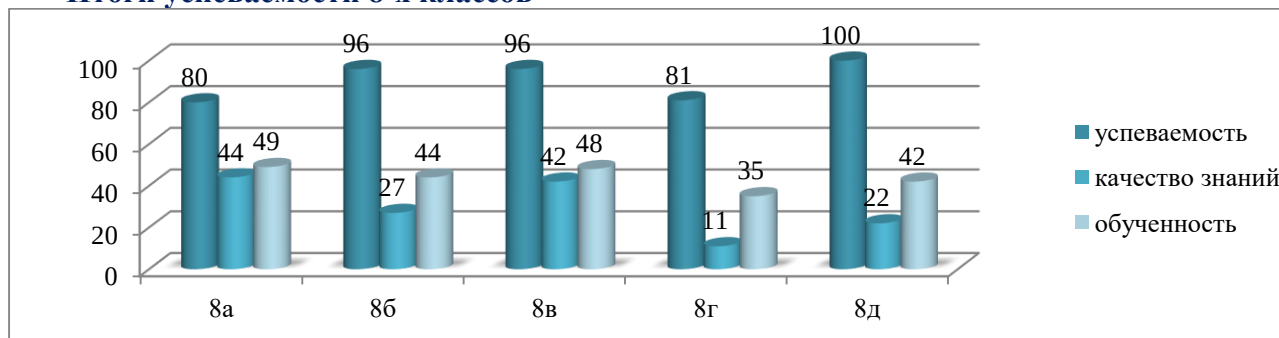
Итоги успеваемости 6-х классов



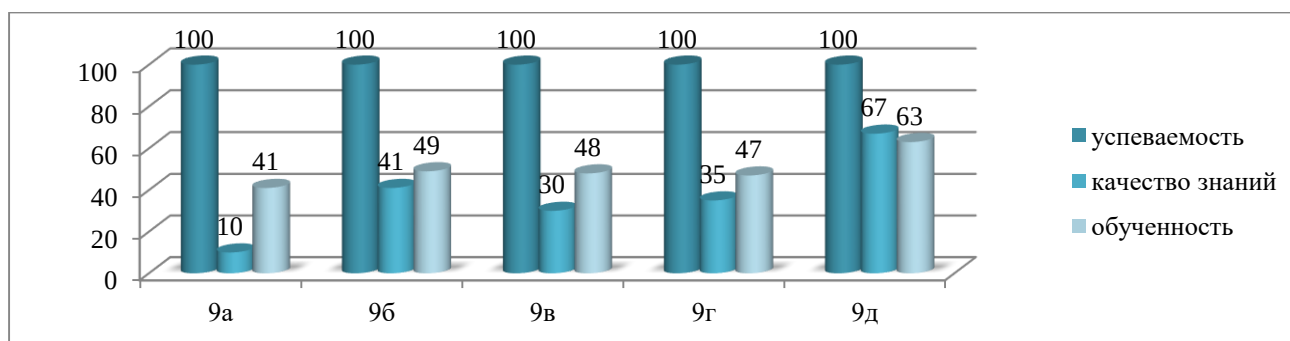
Итоги успеваемости 7-х классов



Итоги успеваемости 8-х классов



Итоги успеваемости 9-х классов



Высокий уровень обученности по итогам 2025/2026 учебного года в 6б, 9д критический (низкий) – 5в, 8г,

Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности гимназии. На протяжении 2025/2026 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течение учебного года были получены следующие результаты.

Согласно плана работы гимназии на 2025/2026 учебный год проведены диагностические работы (входной и текущий мониторинги) в 5-9 классах.

Математика

Класс	09.2025		02.2026		Динамика КЗ	Динамика УО	Учитель
	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность			
5а	45	48	45	57	0	+9	Лубкарева К.В.
5б	33	46	56	61	+23	+15	Радченко Н.Е.
5в	41	50	55	50	+14	0	Радченко Н.Е.
5г	55	57	44	48	-11	-9	Назаров П.В.
6а	33	43	68	59	+35	+16	Соловьева Е.Д.
6б	71	64	63	68	-8	+4	Степина Т.И.
6в	27	42	48	47	+21	+5	Степина Т.И.
6г	28	42	38	46	+10	+4	Соловьева Е.Д.
6д	25	43	25	25	0	-18	Назаров П.В.
7а	18	36	26	39	+8	+3	Бухтиярова Е.Г.
7б	25	39	25	38	0	-1	Соловьева Е.Д.
7в	29	42	48	46	+19	+4	Соловьев В.И.
7г	27	38	48	50	+21	+12	Соловьев В.И.
7д	45	51	45	48	0	-3	Назаров П.В.
8а	29	39	42	51	+13	+12	Соловьева Е.Д.
8б	32	41	38	44	+6	+3	Савинов В.Е.
8в	40	44	36	40	-4	-4	Лубкарева К.В.
8г	17	33	32	39	+15	+6	Савинов В.Е.
8д	22	38	22	29	0	-9	Назаров П.В.
9а	35	44	41	44	+6	0	Радченко Н.Е.
9б	40	49	23	43	-17	-6	Степина Т.И.
9в	31	42	32	48	+1	+6	Степина Т.И.
9г	33	41	38	48	+5	+7	Лубкарева К.В.
9д	55	57	55	49	0	-8	Назаров П.В.

--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации

Детально анализировать работу каждого ученика, проводить с обучающимися работу по коррекции допущенных ошибок.

Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Учителям математике планировать повторение материала для ликвидации пробелов по вопросам, вызвавшим наибольшее затруднение у школьников.

Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по данным темам со слабоуспевающими детьми, отрабатывать с ними задания базового уровня сложности, корректировать их индивидуальные маршруты.

Более эффективно использовать консультации и индивидуальные занятия с обучающимися.

Русский язык

	09.2025		02.2026		Динамика КЗ	Динамика УО	
Класс	качество знаний	обученн ость	качество знаний	обученн ость			Учитель
5а	100	56	33	47	-67	-9	Ельникова Л.С.
5б	100	53	32	40	-68	-13	Попова Л.Н.
5в	100	63	25	40	-75	-23	Ельникова Л.С.
5г	100	31	44	60	-56	+29	Козина А.А.
6а	96	53	37	46	-59	-7	Щербинина О.В.
6б	78	64	68	69	-10	+5	Москаленко Е.И.
6в	96	63	41	43	-55	-20	Щербинина О.В.
6г	65	51	52	56	-13	+5	Москаленко Е.И.
6д	0	36	25	34	+25	-2	Козина А.А.
7а	48	28	36	44	-12	+16	Дадакина Т.Ю.
7б	87	46	56	54	-31	8	Попова Л.Н.
7в	96	54	63	51	-33	3	Попова Л.Н.
7г	100	62	37	45	-63	-17	Дадакина Т.Ю.
7д	18	29	45	38			Козина А.А.
8а	61	48	42	47	-19	-1	Москаленко Е.И.
8б	81	44	41	44	-37	0	Дадакина Т.Ю.
8в	94	53	50	52	-44	-1	Дадакина Т.Ю.
8г	20	24	38	40	+18	+16	Деврисашвили.С.В.
8д	0	24	11	22	11	-2	Козина А.А.
9а	59	38	65	48	-5	+10	Деврисашвили.С.В.
9б	88	66	58	47	-30	-19	Попова Л.Н.
9в	100	51	20	37	-80	-14	Ельникова Л.С.
9г	78	37	48	43	-30	+6	Деврисашвили.С.В.
9д	33	24	44	38	+11	+14	Козина А.А.

Рекомендации.

При поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий;

выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими;

при изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность

предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах;
целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу;
уделять больше внимания межпредметным связям;
уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.

Мониторинг уровня обученности учащихся гимназии, мотивация учебной деятельности носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации гимназии, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях предметных кафедр, методического совета, совещаниях при директоре. Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний, успеваемости учащихся. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, контроль техники чтения, мониторинг по учебным дисциплинам в рамках годового плана работы гимназии. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Внешний мониторинг учебных достижений в 2025/2026 учебном году

Во исполнение приказа департамента по образованию администрации Волгограда в параллели 5-8-х классов были проведены **Всероссийские проверочные работы**. Учителями гимназии, в качестве экспертов, были проверены работы по единым критериям оценивания. Ниже представлены результаты ВПР по предметам гимназистов в сравнении с результатами региона и России.

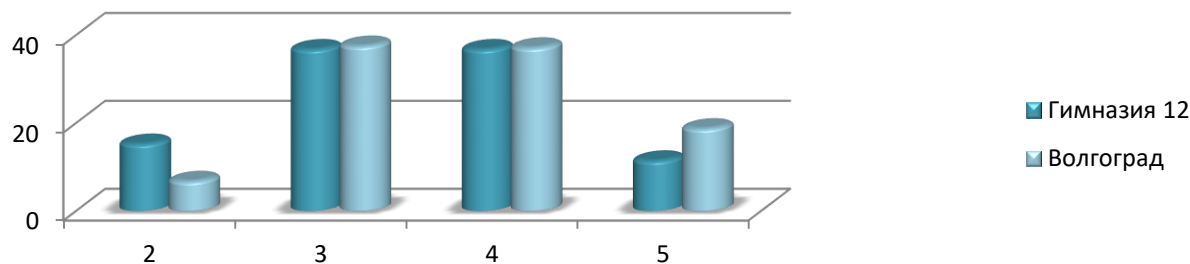
Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	79	112	98	106	51
Литература	8	40	16	45	22
Математика	79	108	96	102	42
Биология	30	49	16	21	0
История	48	26	21	15	10
Обществознание				19	
География	46	46	24	26	20
Химия				18	8
Физика			15	22	17
Информатика			36	7	
Английский язык		17	49	7	17
Немецкий язык	10				

Вывод: в работе приняли участие 441 учеников из 536 (82 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 5-8 классов по гимназии.

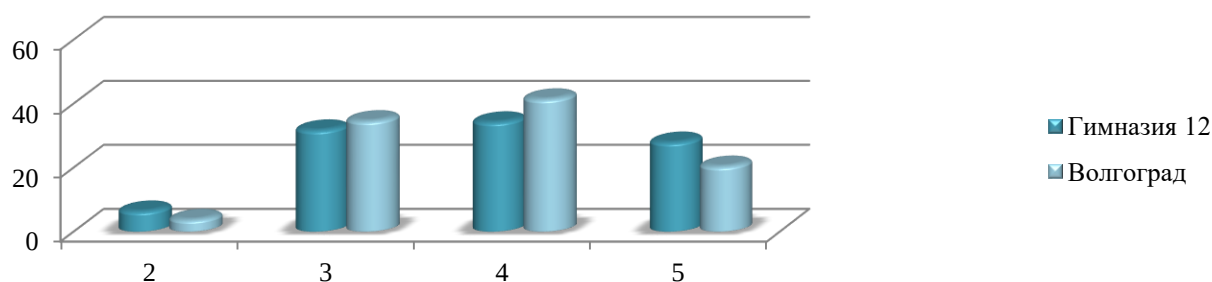
5 классы

Русский язык. Учителя: Ельникова Л.С., Попова Л.Н., Козина А.А., Заболотнева Л.В.						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	662	23188	8,27	39	35,8	16,93
город-герой Волгоград	124	9559	6,73	37,49	37,09	18,69
МОУ Гимназия №12		79	15,19	36,71	36,71	11,39



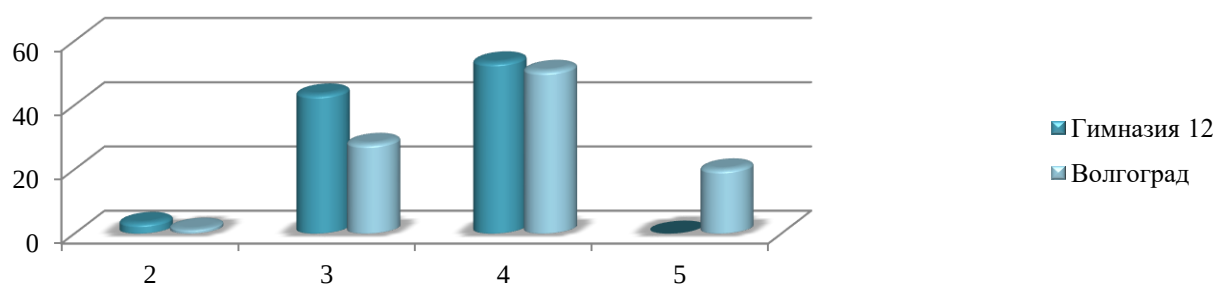
Математика. Учителя: Лубкарева К.В., Радченко Н.Е., Назаров П.В.

Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	662	23722	5,1	37,5	39,23	18,17
город-герой Волгоград	124	9777	3,73	34,54	41,37	20,35
МОУ Гимназия №12		79	6,33	31,65	34,18	27,85



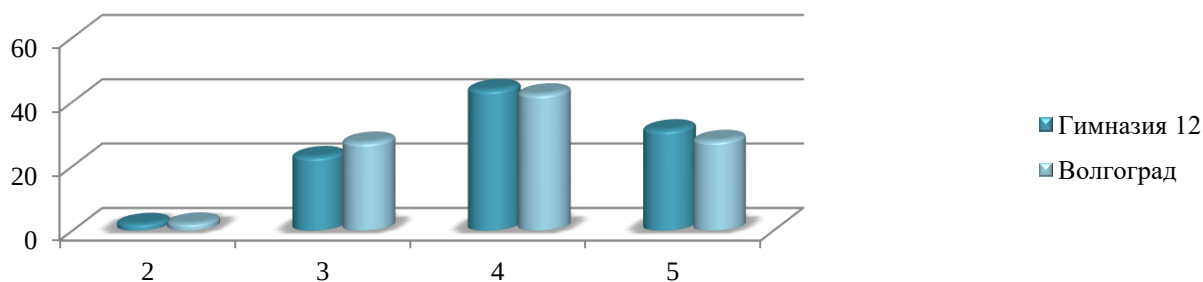
Биология. Учителя: Вехова А.А., Иванова Е.Д.

Максимальный первичный балл:	43					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	468	11043	1,8	33,21	48,4	16,59
город-герой Волгоград	117	4405	1,36	27,95	50,69	20
МОУ Гимназия №12		30	3,33	43,33	53,33	0



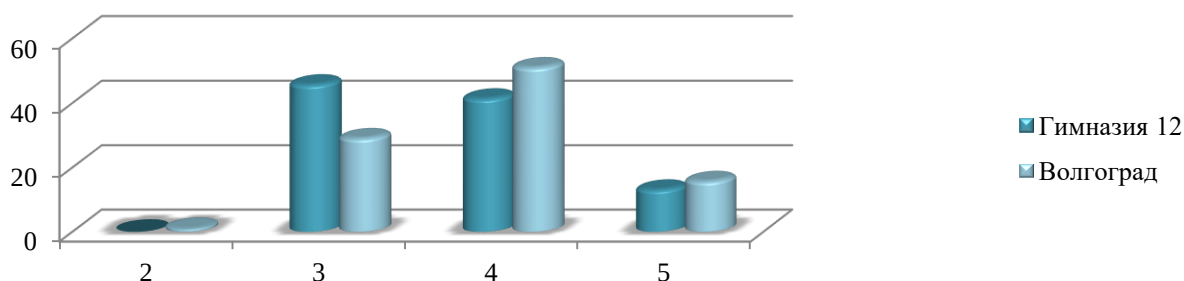
История. Учителя: Долгова И.В., Пантелимонов А.П.

Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	387	7441	2,71	29,93	42,91	24,45
город-герой Волгоград	102	2989	2,24	27,4	42,42	27,94
МОУ Гимназия №12		48	2,08	22,92	43,75	31,25



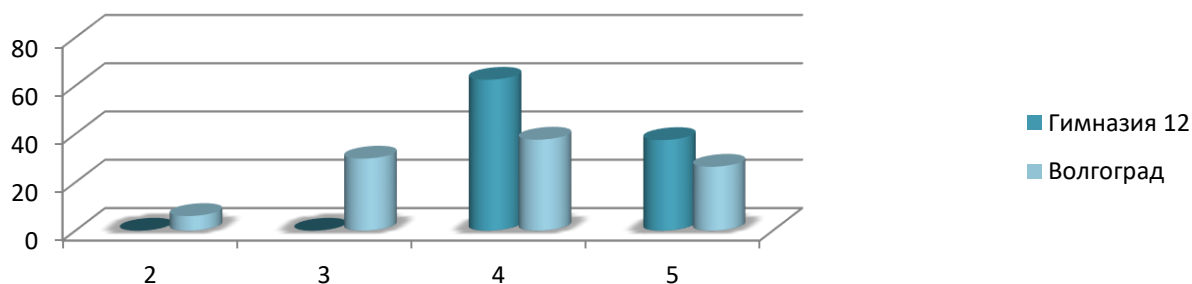
География. Учителя: Кузьменко Л.Н.

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	497	11744	1,95	33,49	48,92	15,64
город-герой Волгоград	120	4844	0,97	29,03	50,97	19,03
МОУ Гимназия №12		46	0	45,65	41,3	13,04



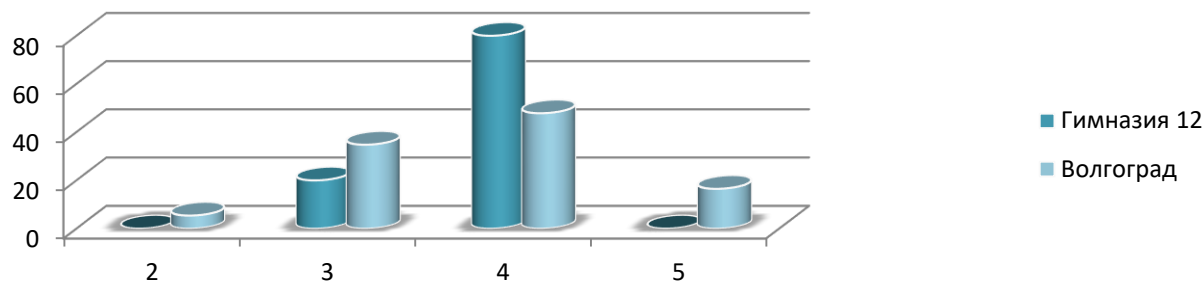
Литература. Учителя: Ельникова Л.С., Попова Л.Н

Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	377	7528	6,99	32,04	36,81	24,16
город-герой Волгоград	108	3112	6,07	29,82	37,66	26,45
МОУ Гимназия №12		8	0	0	62,5	37,5



Немецкий язык. Учитель: Иванов Д.А.

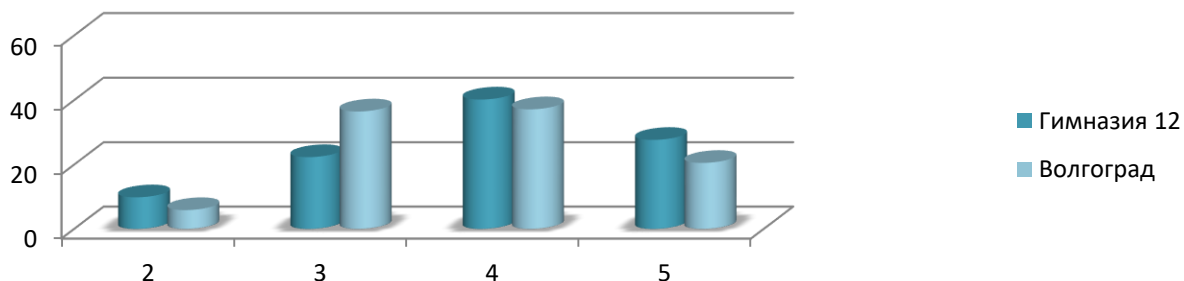
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	61	352	3,41	40,91	42,33	13,35
город-герой Волгоград	12	92	5,43	34,78	47,83	11,96
МОУ Гимназия №12		10	0	20	80	0



6 классы

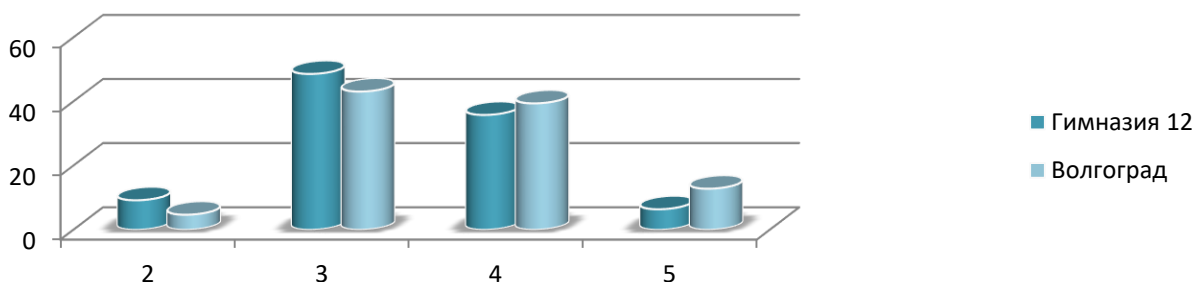
Русский язык. Учителя: Щербинина О.В., Москаленко Е.И., Козина А.А.

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	662	22254	6,84	38,06	35,96	19,13
город-герой Волгоград	124	9173	5,85	36,48	37,15	20,52
МОУ Гимназия №12		112	9,82	22,32	40,18	27,68



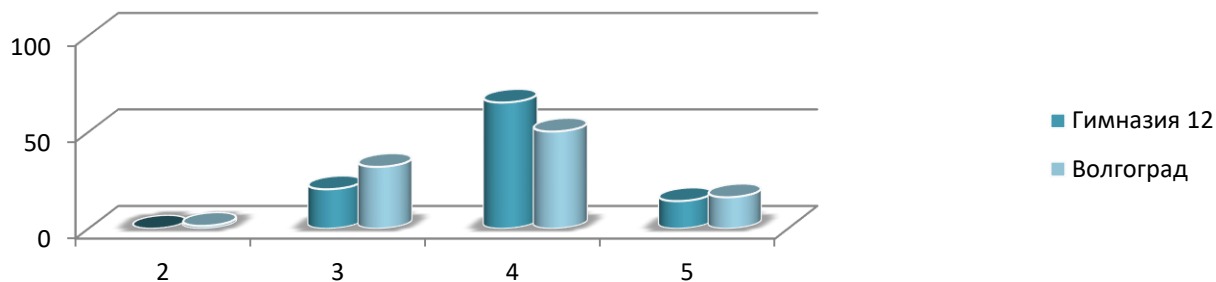
Математика. Учителя: Степина Т.И., Соловьев В.И., Назаров П.В.

Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	662	22334	5,47	45,19	36,91	12,43
город-герой Волгоград	124	9209	3,9	42,38	39,61	14,11
МОУ Гимназия №12		108	9,26	34,26	36,11	20,37



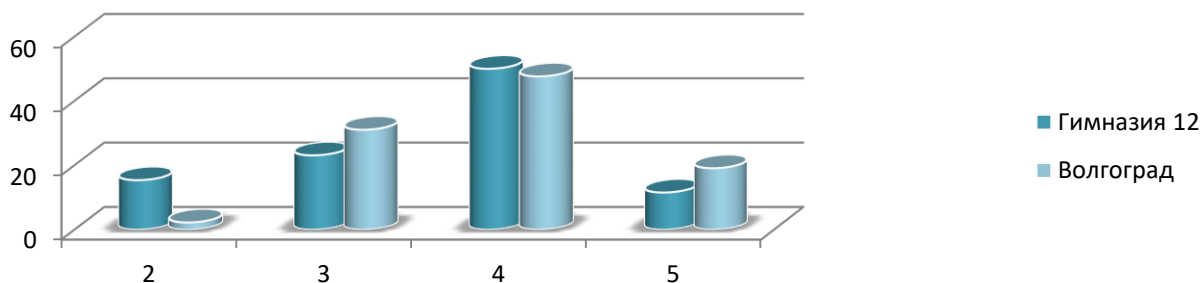
Биология. Учитель: Ковалева Г.Б.

Максимальный первичный балл:	42					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	504	11163	2,06	35,73	47,99	14,22
город-герой Волгоград	115	4289	1,47	31,99	50,27	16,27
МОУ Гимназия №12		49	0	20,41	65,31	14,29



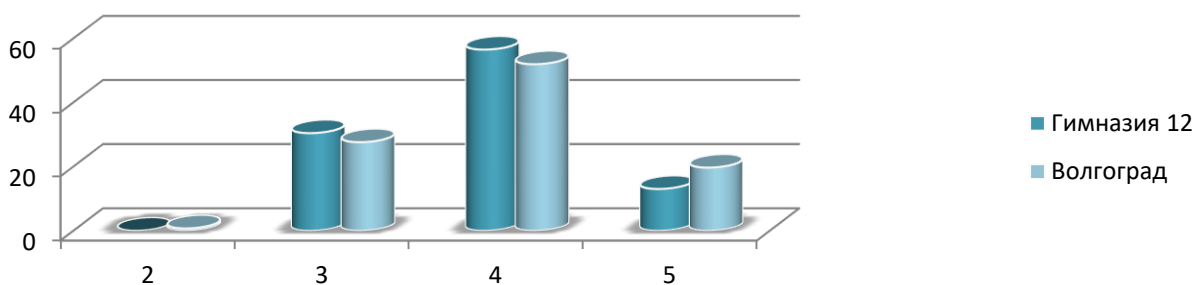
История. Учитель: Долгова И.В.

Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	369	7082	2,8	35	44,94	17,26
город-герой Волгоград	108	2981	2,25	31,03	47,64	19,09
МОУ Гимназия №12		26	15,38	23,08	50	11,54



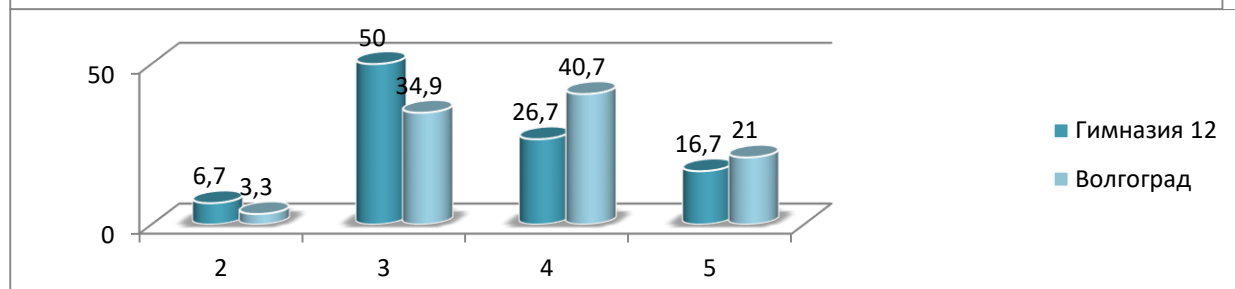
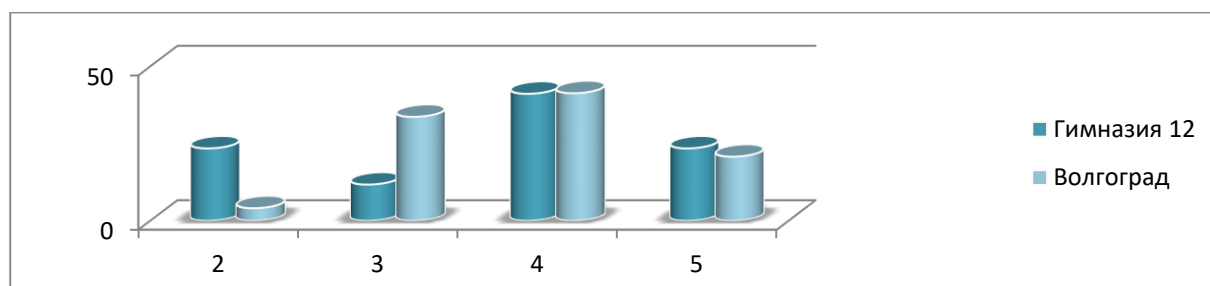
География. Учителя: Кузьменко Л.Н., Пантелимонов А.П.

Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	460	10466	1,51	34,39	48,37	15,74
город-герой Волгоград	119	4531	0,75	27,61	51,95	19,69
МОУ Гимназия №12		46	0	30,43	56,52	13,04



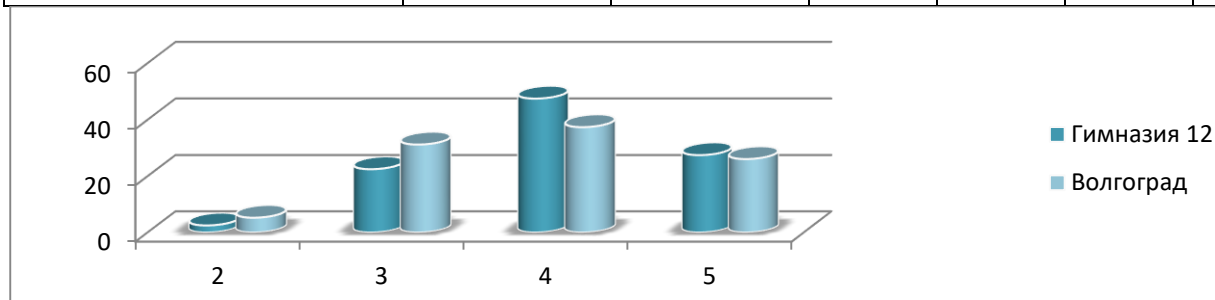
Английский язык. Учитель: Эйтенеер Э.В.

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	336	6863	5,87	36,53	39,55	18,05
город-герой Волгоград	96	2713	4,09	33,73	41,36	20,83
МОУ Гимназия №12		17	23,53	11,76	41,18	23,53



Литература. Учитель: Москаленко Е.И.

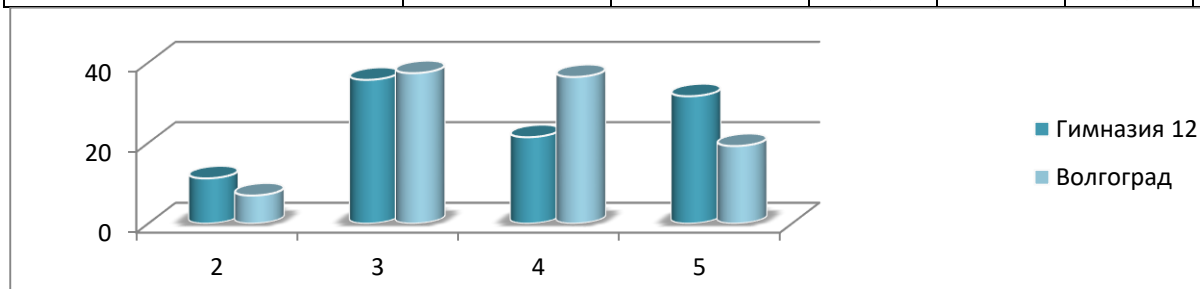
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	384	7156	6,33	31,76	37,81	24,09
город-герой Волгоград	107	2954	5,25	31,25	37,41	26,1
МОУ Гимназия №12		40	2,5	22,5	47,5	27,5



7 классы

Русский язык. Учителя: Ельникова Л.С., Попова Л.Н., Дадакина Т.Ю., Козина А.А.

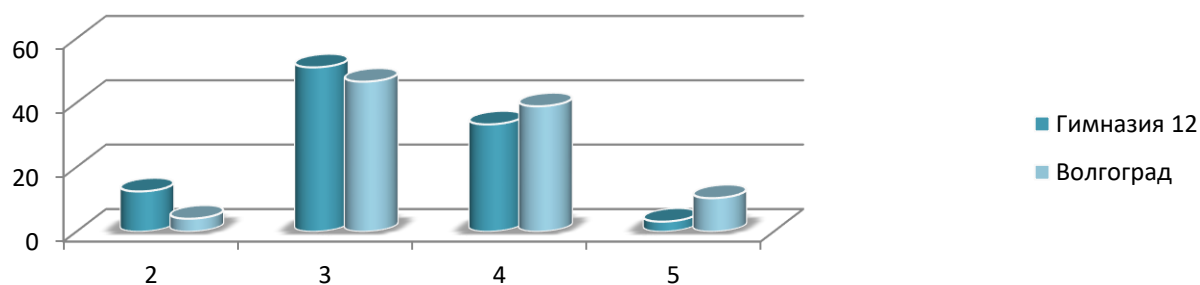
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	663	22615	8,13	39,96	35,31	16,6
город-герой Волгоград	124	9277	6,96	37,37	36,42	19,24
МОУ Гимназия №12		98	11,22	35,71	21,43	31,63



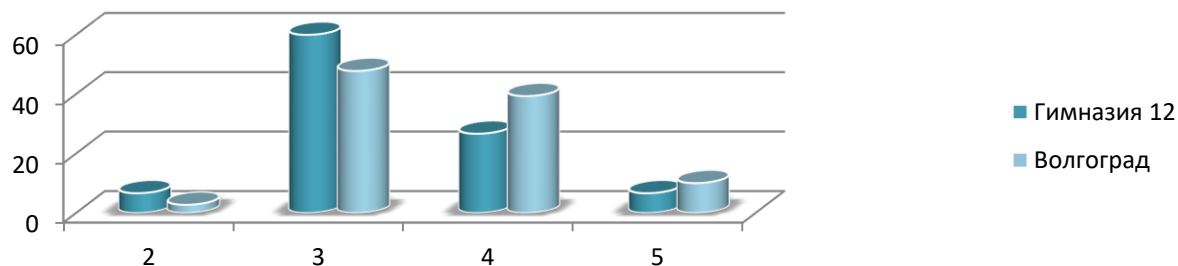
Математика. Учителя: Бухтиярова Е.Г., Соловьев В.И., Лубкарева К.В.

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

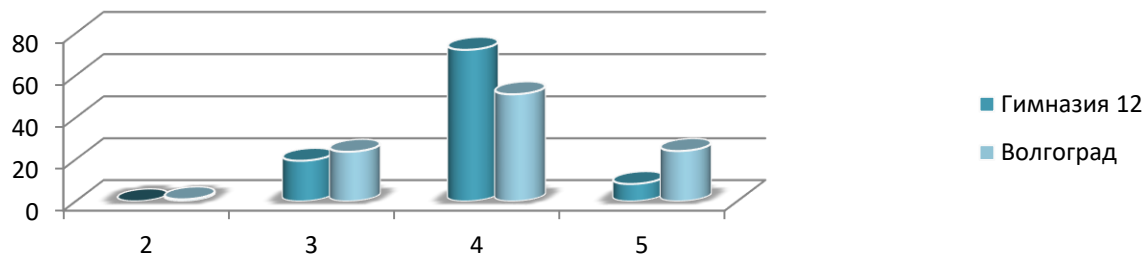
Волгоградская обл.	648	20772	5,23	48,69	36,23	9,85
город-герой Волгоград	119	8161	4,04	46,6	38,94	10,42
МОУ Гимназия №12		96	12,5	51,04	33,33	3,13



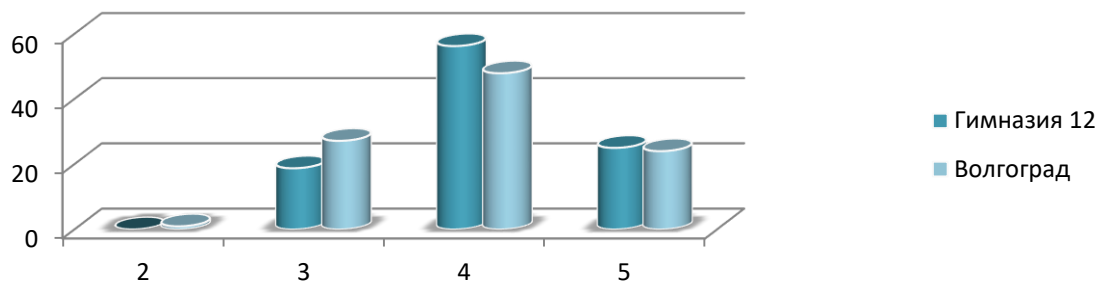
Физика. Учитель: Соловьев В.И.						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	275	4763	3,53	48,69	38,82	8,96
город-герой Волгоград	82	1878	2,77	47,82	39,35	10,06
МОУ Гимназия №12		15	6,67	60	26,67	6,67



Информатика. Учителя: Бухтиярова Е.Г., Соловьев В.И.						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	327	5769	2,39	29,4	48,95	19,26
город-герой Волгоград	91	2191	1	23,73	51,16	24,1
МОУ Гимназия №12		36	0	19,44	72,22	8,33

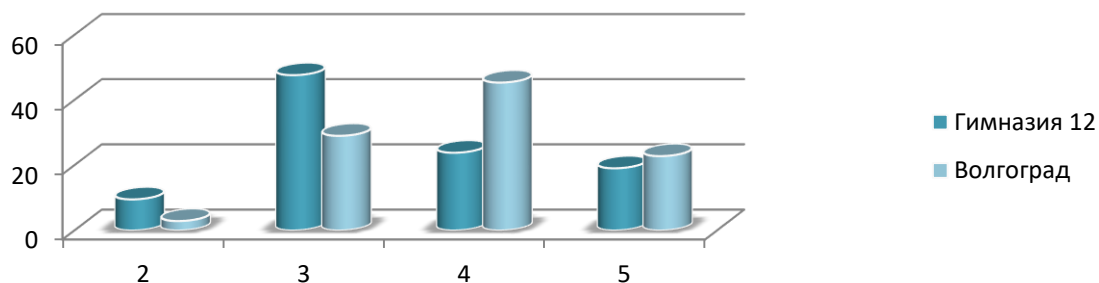


Биология. Учителя: Иванова Е.Д.						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	316	5552	1,57	33,43	46	19
город-герой Волгоград	94	2284	0,96	27,15	47,9	23,99
МОУ Гимназия №12		16	0	18,75	56,25	25



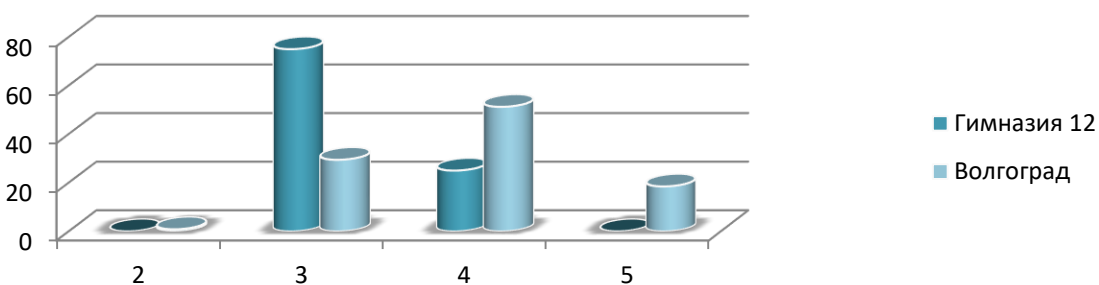
История. Учителя: Долгова И.В., Долобешкин В.С.

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	360	7273	2,8	34,68	42,69	19,83
город-герой Волгоград	105	2942	2,89	28,99	45,34	22,77
МОУ Гимназия №12		21	9,52	47,62	23,81	19,05



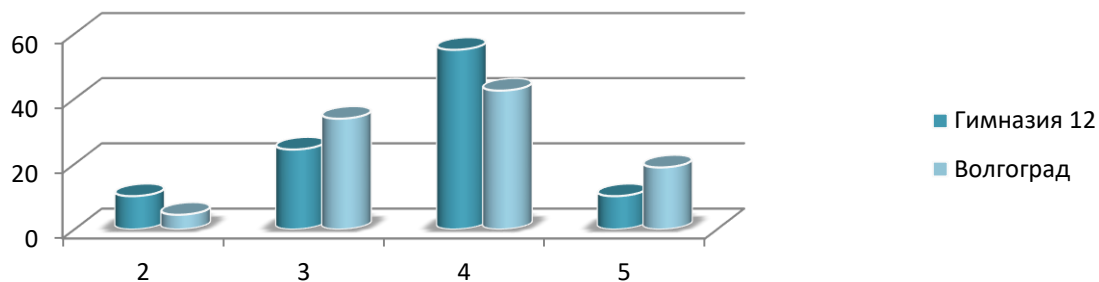
География. Учитель: Кравченко М.В.

Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	312	5465	2,14	36,93	46,81	14,13
город-герой Волгоград	95	2300	0,87	29,43	51,22	18,48
МОУ Гимназия №12		24	0	75	25	0



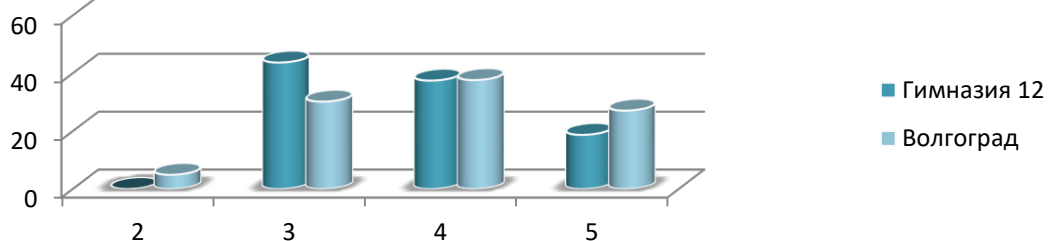
Английский язык. Учителя: Башмакова Д.А., Исаева И.С.

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	349	7005	6,1	37,26	39,41	17,23
город-герой Волгоград	109	2890	4,5	33,94	42,56	19
МОУ Гимназия №12		49	10,2	24,49	55,1	10,2



Литература. Учитель: Попова Л.Н.

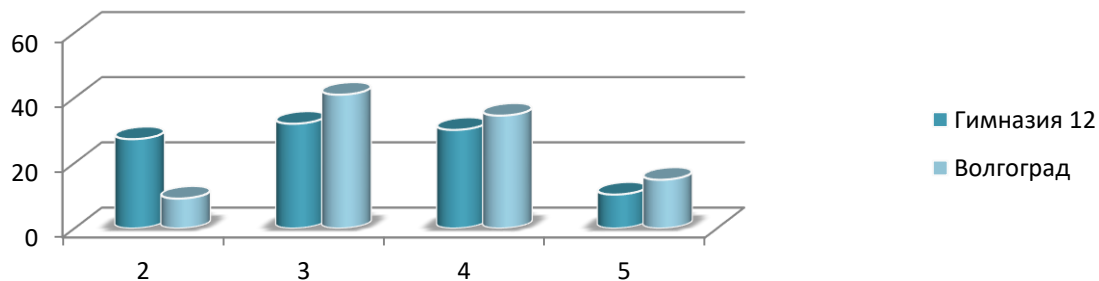
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	401	7369	5,93	33,74	35,92	24,41
город-герой Волгоград	106	3019	4,94	30,24	37,69	27,13
МОУ Гимназия №12		16	0	43,75	37,5	18,75



8 класс

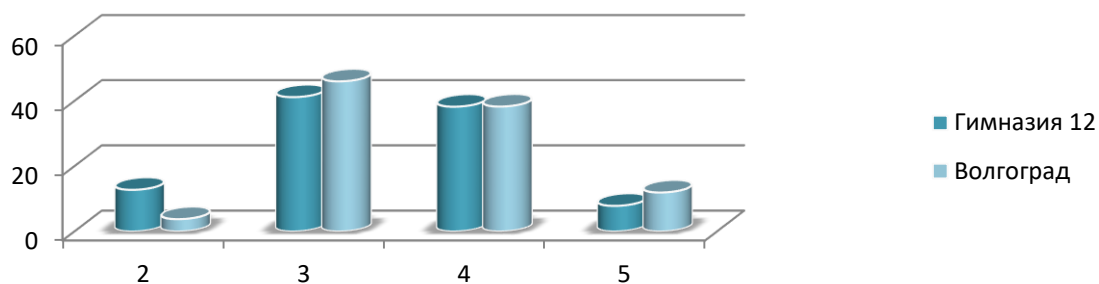
Русский язык. Учителя: Дадакина Т.Ю., Деврисашвили С.В., Москаленко Е.И., Козина А.А.

Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	660	20937	9,78	42,78	33,4	14,04
город-герой Волгоград	124	8243	9,15	41,36	34,57	14,92
МОУ Гимназия №12		106	27,36	32,08	30,19	10,38



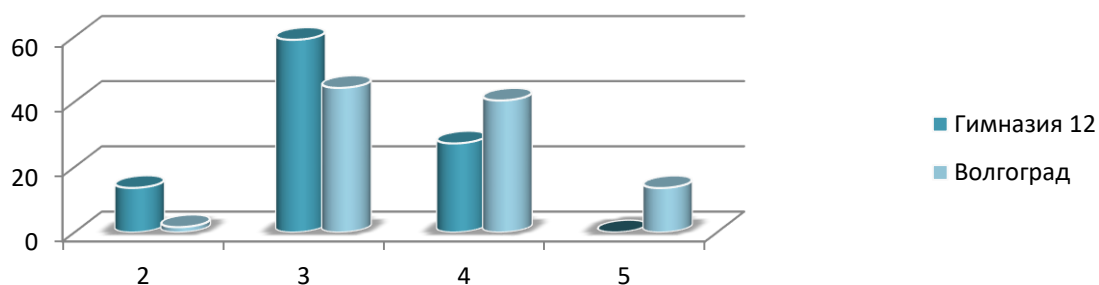
Математика. Учителя: Савинов В.Е., Соловьева Е.Д., Лубкарева К.В.

Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	648	19659	4,72	48,53	36,62	10,13
город-герой Волгоград	119	7503	3,77	46,02	38,28	11,93
МОУ Гимназия №12		102	12,75	41,18	38,24	7,84



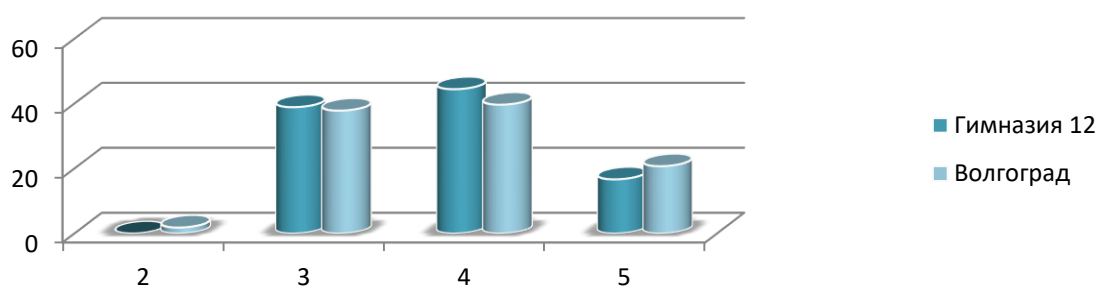
Физика. Учителя: Крючков Н.Ф.

Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	246	3926	2,88	48,22	38,69	10,21
город-герой Волгоград	68	1471	1,63	44,32	40,45	13,6
МОУ Гимназия №12		22	13,64	59,09	27,27	0



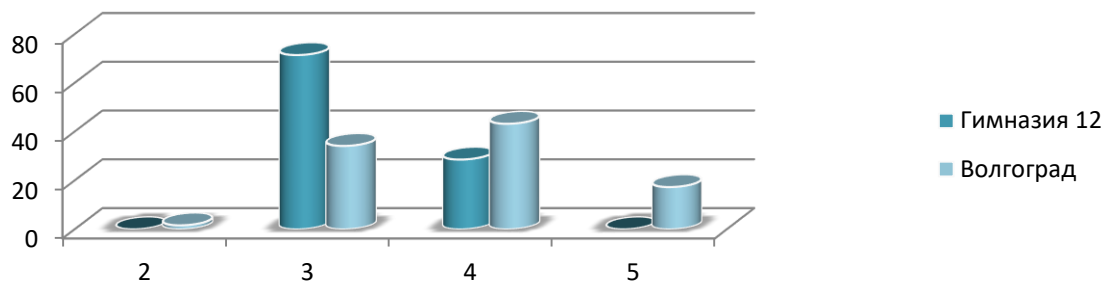
Химия. Учитель: Иванова Е.Д.

Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	257	4240	2,83	38,89	38,47	19,81
город-герой Волгоград	78	1695	1,83	37,82	39,65	20,71
МОУ Гимназия №12		18	0	38,89	44,44	16,67



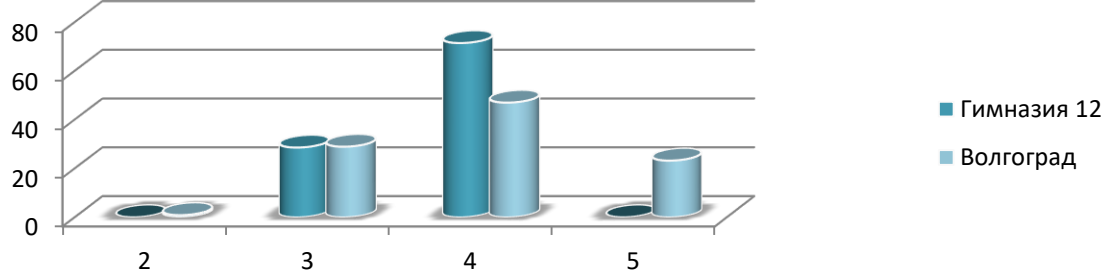
Информатика. Учителя: Бухтиярова Е.Г., Соловьев .В.И.

Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	256	4009	2,39	38,59	41,81	17,21
город-герой Волгоград	68	1467	1,64	34,15	43,22	21
МОУ Гимназия №12		7	0	71,43	28,57	0



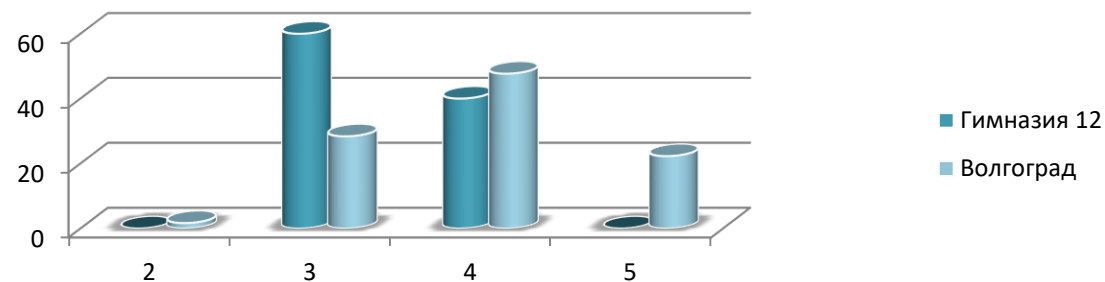
Биология. Учитель: Иванова Е.Д.

Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	246	4226	1,63	31,19	46,26	20,92
город-герой Волгоград	78	1667	0,9	28,91	46,97	23,22
МОУ Гимназия №12		21	0	28,57	71,43	0



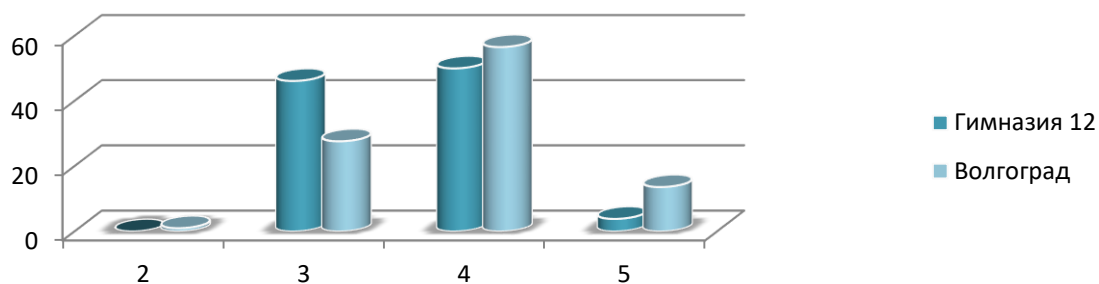
История. Учителя: Долобешкин В.С., Иванов Д.А.

Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	287	5153	2,06	32,64	46,24	19,06
город-герой Волгоград	95	2137	1,68	28,36	47,68	22,27
МОУ Гимназия №12		15	0	60	40	0



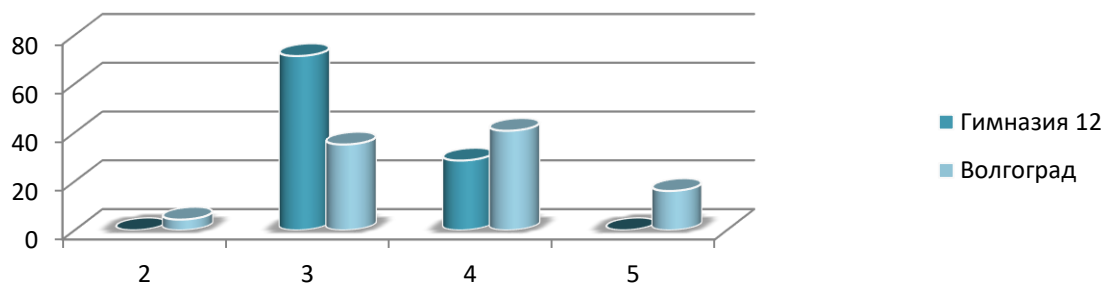
География. Учителя: Кузьменко Л.Н.

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	226	3752	1,41	32,81	53,2	12,58
город-герой Волгоград	70	1593	1	27,62	56,56	14,81
МОУ Гимназия №12		26	0	46,15	50	3,85



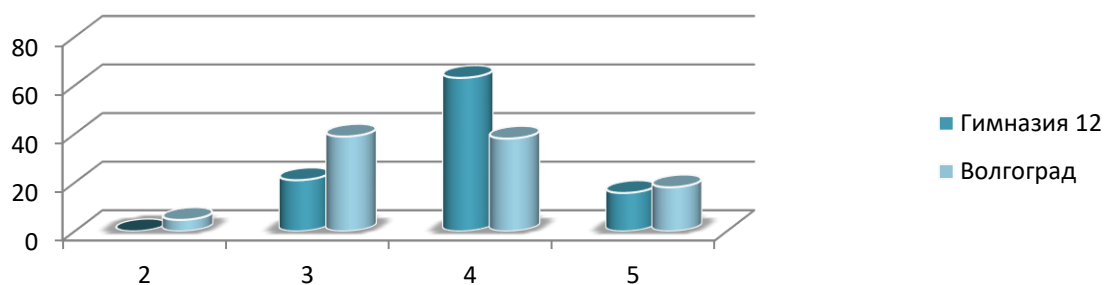
Английский язык. Учитель: Коселовский А.А.

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	280	4632	5,55	38,88	38,64	16,93
город-герой Волгоград	79	1705	4,4	35,13	40,76	19,71
МОУ Гимназия №12		7	0	71,43	28,57	0



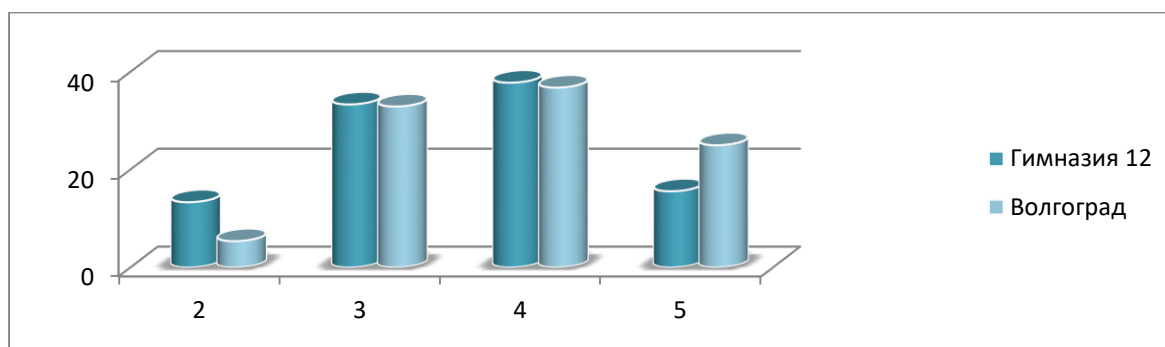
Обществознание. Учителя: Сидунова Г.И.

Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	304	4932	6,55	41,55	36,68	15,23
город-герой Волгоград	85	1929	4,72	38,98	38,15	18,14
МОУ Гимназия №12		19	0	21,05	63,16	15,79



Литература. Учитель: Козина А.А.

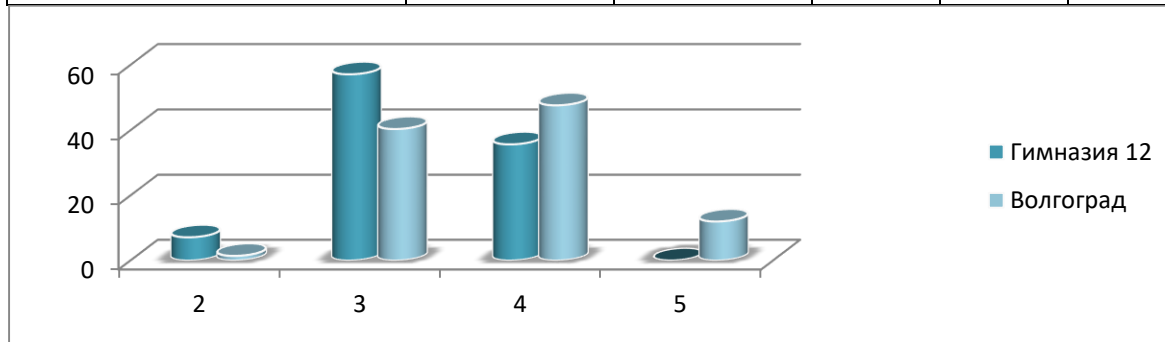
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	303	5378	7,21	35,89	34,81	22,09
город-герой Волгоград	90	2143	5,37	32,9	36,77	24,97
МОУ Гимназия №12		45	13,33	33,33	37,78	15,56



10 класс

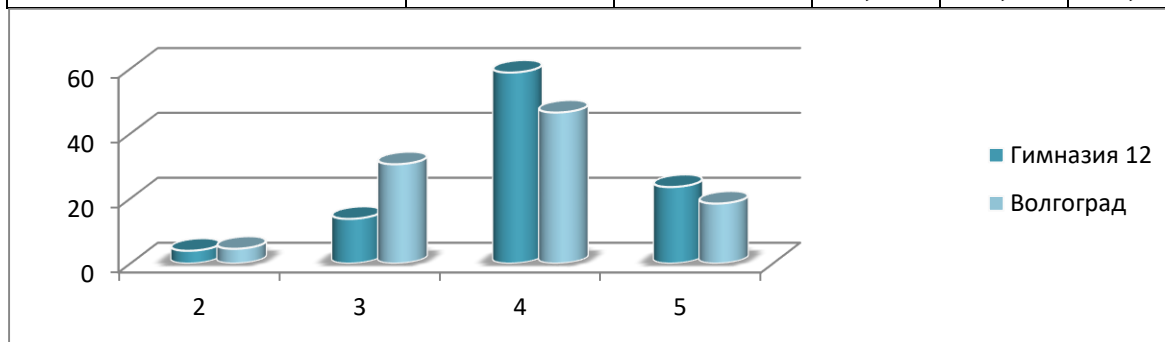
Математика. Учителя: Лубкарева К.В., Радченко Н.Е.

Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	550	8617	2,03	40,06	47,84	10,07
город-герой Волгоград	113	3876	1,42	40,4	47,65	10,53
МОУ Гимназия №12		42	7,14	57,14	35,71	0



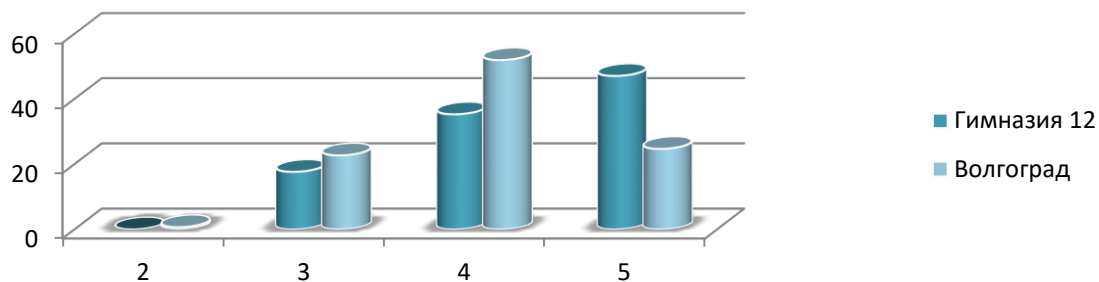
Русский язык. Учителя: Старостина И.П., Заболотнева Л.В.

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	551	8655	5,05	30,14	45,62	19,19
город-герой Волгоград	113	3932	4,53	30,54	46,49	18,44
МОУ Гимназия №12		51	3,92	13,73	58,82	23,53



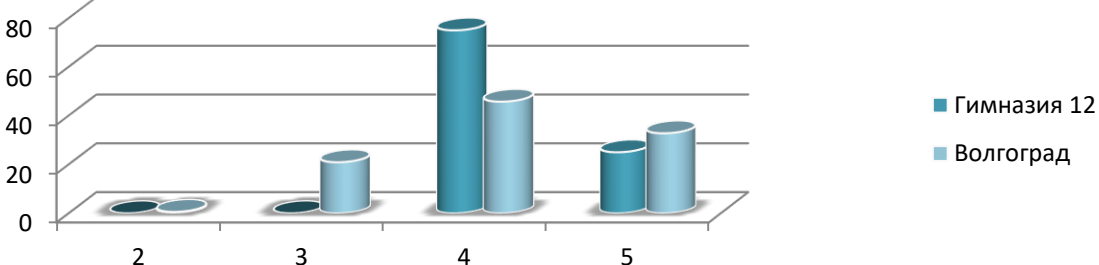
Физика. Учителя: Назаров П.В.

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	161	1940	0,98	26,49	48,87	23,66
город-герой Волгоград	51	1005	0,7	22,69	51,94	24,68
МОУ Гимназия №12		17	0	17,65	35,29	47,06



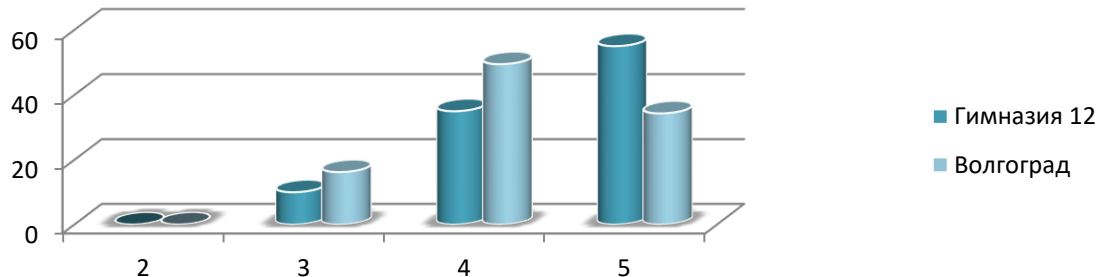
Химия. Учителя: Лукьянова Н.П.

Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	171	2253	1,82	26,01	45,58	26,59
город-герой Волгоград	50	1004	0,6	20,92	45,72	32,77
МОУ Гимназия №12		8	0	0	75	25



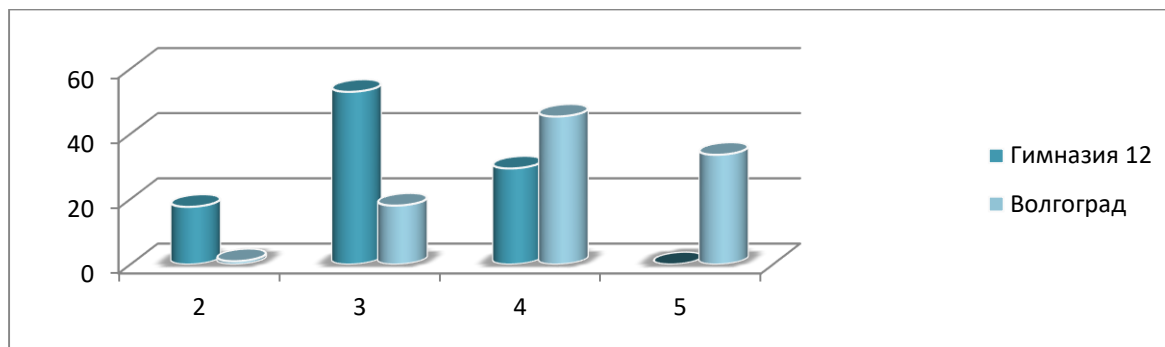
География. Учителя: Кравченко М.В.

Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	177	2096	0,48	17,8	49	32,73
город-герой Волгоград	44	833	0	16,21	49,46	34,33
МОУ Гимназия №12		20	0	10	35	55

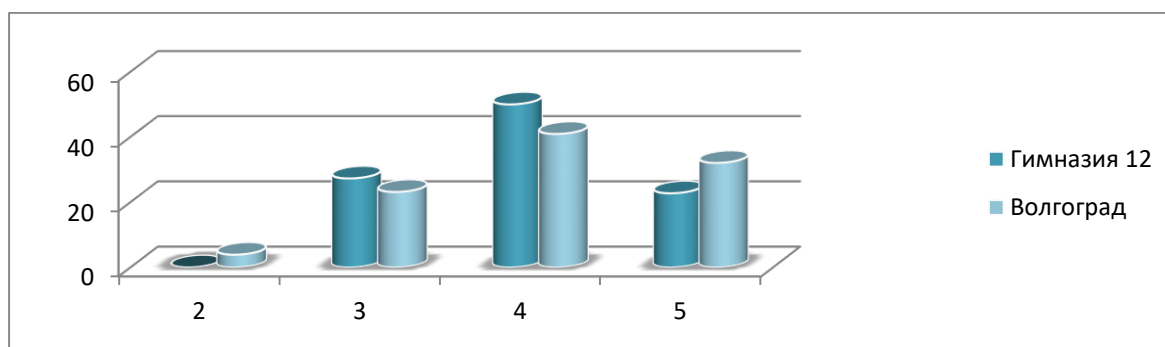


Английский язык. Учителя: Эйтенеер Э.В., Чернова А.П.

Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	141	1682	1,37	18,31	48,69	31,63
город-герой Волгоград	38	699	1	18,03	45,35	35,62
МОУ Гимназия №12		17	17,65	52,94	29,41	0



Литература. Учителя: Старостина И.П.						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	177	2113	4,16	24,18	38,48	33,18
город-герой Волгоград	47	921	3,91	23,13	40,93	32,03
МОУ Гимназия №12		22	0	27,27	50	22,73



Результаты ВПР в 4-8, 10-х классах засчитываются итогами промежуточной итоговой аттестации.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на совещании при директоре в августе 2026 г. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 04.09.2026 г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие

ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Результаты образовательной деятельности и качества образования в 9-11-х классах

Проводя анализ образовательной деятельности за 2025/2026 учебный год, мы отмечаем стабильные показатели качества получаемых знаний учащимися гимназии:

- Учащихся, оставленных на повторное обучение, по причине неуспеваемости, в гимназии нет;

- 97 выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании, 8 из них получили аттестаты с отличием;

- 50 выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из них аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» I степени, 4 аттестаты с отличием и серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени.

Сравнительная статистика за три года

Классы	2023/2024	2024/2025	2025/2026
9,10,11-е классы	177	210	199
Аттестат с отличием (9 класс)	6	7	8
Аттестат с отличием и золотая медаль	3	6	6
Аттестат с отличием и серебряная медаль	9	3	4
Окончили на «отлично»			
10 классы	6	5	6
Окончили на «4 и 5»			
9 классы	41	42	32
10 классы	22	24	30
11 классы	15	18	23
Качество знаний %			
9 классы	39	51	37
10 классы	61	65	57
11 классы	40	52	52

Анализируя приведенную выше таблицу, можно сделать вывод:

1. Количество отличников, освоивших программы основного общего образования, имеет тенденцию к увеличению по сравнению с 2024 и 2025 гг. и составило – 8 выпускников. Количество золотых медалей в 2026 году в два раза больше, чем в 2024 году и не отличается от 2025 года – 6 человек. Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» с 2024 года выпускники имеют возможность получить серебряную медаль. В 2024 году таких учащихся было – 9 человек, что на 6 человек больше, чем в 2025 году и на 5 человек больше, чем в 2026 году. Однако, стоит отметить, что Апакова Вера не получила серебряную медаль, т.к. не набрала необходимое, для подтверждения медали, количество баллов на ЕГЭ.

2. Качество знаний учащихся 9-х классов значительно понизилось по сравнению с прошлыми учебными годами (на 2% по сравнению с 2024 годом и на 14% по сравнению с 2025 годом).

3. Качество знаний в 10 классах по сравнению с предыдущими годами также понижается – на 4% по сравнению с 2024 годом и на 8% по сравнению с 2025 годом.

4. Качество знаний в 11-х классах показывает рост на 12% процентов по сравнению с 2024 и остается стабильным по сравнению с 2025 г. – 52%.

Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся.

Профильное образование

В 2025/2026 учебном году были проведены мониторинги образовательных потребностей учащихся 9-х классов, родительские собрания для выявления новых запросов при формировании индивидуальных учебных планов, индивидуального расписания и разработки индивидуального учебного проекта каждым учащимся 10-11-х классов.

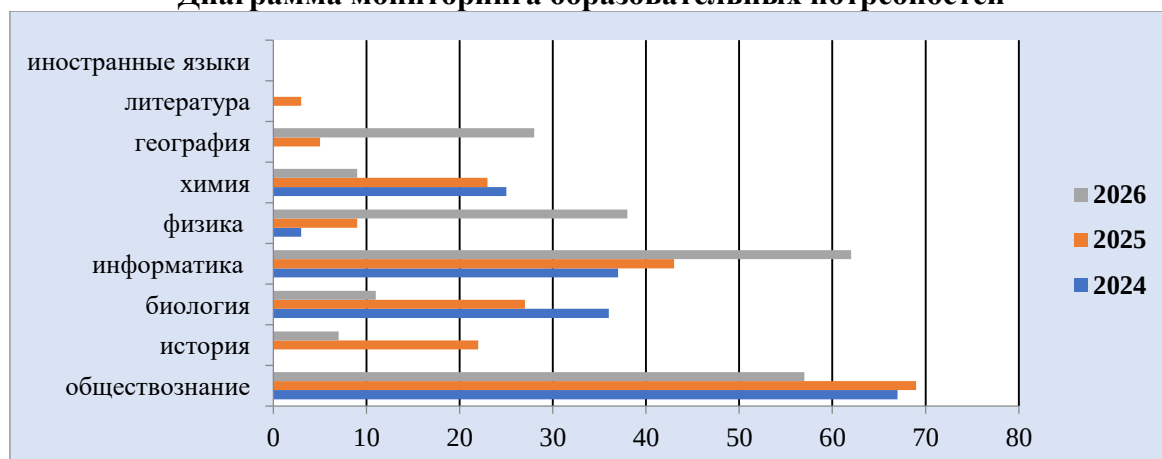
По результатам мониторинга 2025/2026 учебного года можно отметить сохраняющуюся тенденцию в выборе учащимися предметов необходимых для изучения на углубленном уровне в 2026/2027 и 2027/2028 учебных годах и определения основных профилей обучения, а именно, социально-экономического, технологического и универсального.

Выбор предметов для изучения на углубленном уровне осуществляется на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.03.2023 № 260 «Об организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области», приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2023 № 217 «Об организации работы по введению и реализации Дорожной карты мероприятий по организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» и с целью обеспечения эффективной работы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Мониторинг образовательных потребностей

Предметы по выбору					
2024	%	2025	%	2026	%
обществознание	67	обществознание	69	обществознание	57
история	0	история	22	история	7
биология	36	биология	27	биология	11
информатика	37	информатика	43	информатика	62
физика	3	физика	9	физика	38
химия	25	химия	23	химия	9
география	0	география	5	география	28
литература	0	литература	3	литература	0
иностраннные языки	0	иностраннные языки	0	иностраннные языки	0

Диаграмма мониторинга образовательных потребностей



Исходя из результатов мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за анализируемый период, можно сделать следующие выводы:

- Образовательные потребности в углубленном изучении обществознания и информатики остаются на высоком уровне;
- Изучение истории и литературы на углубленном уровне в 2026 году менее востребовано, чем в 2025 году (на 15% и 3% соответственно). В сравнении с 2024 годом потребность в углубленном изучении истории на 7% выше, в изучении литературы показатели идентичны (запрос отсутствует);
- В 2026 году изменились образовательные запросы учащихся на изучение физики и географии, здесь мы наблюдаем повышение (на 35% и 28%), как по сравнению с 2024 годом, так и по сравнению с 2025 годом (на 29% и 23%);
- По таким учебным предметам как «Биология» и «Химия» выявлено снижение на 25% и 16% соответственно в сравнении с 2024 годом и на 16% и 14% соответственно в сравнении с 2025 годом;
- Потребности в углубленном изучении иностранных языков выявлено не было.

Формирование профильных групп 10-го класса будет осуществляться согласно выявленным в 2025/2026 учебном году образовательным потребностям по всем предметам, предложенным для изучения на углубленном уровне ФГОС СОО на 2026/2027 и 2027/2028 учебные годы. Распределение учащихся по профилям обучения окончательно происходит в августе перед началом нового учебного года в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий для осуществления перевода из одной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2026 году

ГИА-2026 по программам основного общего образования осуществлялась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

от 07.11.2025 № 799/1905 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

приказами комитета образования и науки Волгоградской области

от 26.02.2026 № 170 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2026 году»;

от 06.05.2026 № 394 «Об утверждении схем проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в основной период в Волгоградской области в 2026 году»;

приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 10.02.2026 № 154 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году»;

приказа КТУ ДОАВ от 12.03.2026 № 106 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснооктябрьском районе Волгограда в 2026 году».

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся был проведен со 2 июня по 6 июля 2026 года. Согласно протоколу педагогического совета №5 от 20.05.2026г. к ГИА-9 было допущено 97 выпускников.

Подготовка к ГИА-9 велась в течение всего учебного года, было проведено:

1. Два общешкольных родительских собрания и два классных часа для учащихся 9-х классов по вопросам ознакомления с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

2. Выпускники участвовали в региональном тренировочном мероприятии, направленном на ознакомление обучающихся с процедурами и содержанием основного государственного экзамена по русскому языку 21.03.2026г., и всероссийском тренировочном мероприятии, направленном на ознакомление обучающихся с процедурами и содержанием основного государственного экзамена по математике 14.04.2026г. Кроме того, учащиеся написали два пробных экзамена по математике, 2 – по русскому языку, 1 – по обществознанию, 1 – по истории, 2 – по химии, 2 – по информатике, 1 – по биологии, 1 – по географии, 1 – по английскому языку в форме ОГЭ на базе гимназии.

3. Выпускниками посещены все учебные курсы Учебного плана и проведены консультации по вопросам правильного заполнения бланков ОГЭ.

Анализ деятельности администрации гимназии и всего педагогического коллектива в целом, обеспечивающих проведение ГИА-9, позволяет сделать вывод о выполнении организационных и технических функций по проведению ГИА-9 в полном объеме.

Нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при проведении ОГЭ со стороны учащихся не было.

Апелляций по процедуре проведения нашими выпускниками не было, апелляцию о несогласии с результатами ОГЭ подавал Зеленых Даниил, 9в класс по русскому языку. Апелляция была удовлетворена, что позволило повысить итоговую отметку с «3» на «4».

Педагогический коллектив с полной ответственностью отнесся к проведению государственной итоговой аттестации 2026 года, являясь техническими специалистами и организаторами на пункте проведения экзаменов № 295 согласно приказа КТУ ДОАВ от 12.05.2026 № 196. В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 06.05.2026 № 396 в состав предметных комиссий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Волгоградской области в 2026 году вошли: Ковалева Г.Б., учитель биологии, Бухтиярова Е.Г., учитель информатики, Назаров П.В., учитель физики, Лукьянова Н.П., учитель химии.

Выбор экзаменов ГИА-9 в 2025/2026 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен		% от общего числа выпускников
	ОГЭ	ГВЭ	
Русский язык	96	1	100
Математика	96	1	100
Обществознание	48	0	49
География	53	0	55
Информатика (КОГЭ)	46	0	47
Биология	21	0	22
Химия	10	0	10
Английский язык	4	0	4
Литература	0	0	0
Физика	9	0	9
История	3	0	3

Проведя анализ выбора выпускниками предметов ГИА-2026, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованными для сдачи стали предметы «Обществознание», «География», «Информатика», что отражает социально-экономический профиль гимназии и выбор профильных предметов для получения среднего общего образования.

Результаты ОГЭ

Предмет	2025 Средний балл			2026 Средний балл		
	по гимназии	по району	по региону	по гимназии	по району	по региону
Литература	4,0	4,0	3,8	-	-	-
Информатика (КОГЭ)	4,1	3,9	3,6	4,2	4,0	3,8
Химия	4,1	4,3	4,1	4,5	4,4	4,3

Русский язык	4,0	4,0	3,5	4,3	4,1	3,8
Английский язык	4,8	4,3	4,3	4,5	4,6	4,4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
История	4,0	4,0	3,9	4,3	4,4	4,1
Физика	4,1	4,0	4,0	4,3	4,4	4,1
Биология	4,0	4,0	3,7	4,4	4,3	3,8
Математика	4,0	4,0	3,6	4,1	3,9	3,6
География	4,4	4,0	4,0	4,7	4,4	3,7
Обществознание	3,6	3,6	3,4	4,2	3,9	3,6

При сравнении результатов ОГЭ с предыдущим учебным годом можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам средний балл по гимназии повысился (на 0,3 балла по русскому языку и 0,1 балла по математике). Результаты предметов по выбору также увеличились по сравнению с 2025 годом. Увеличение среднего балла (на 0,1 балла) выявлено по информатике (КОГЭ). Значительный прирост показателей мы наблюдаем по химии (с 4,1 до 4,5 баллов), истории (с 4,0 до 4,3 баллов), физике (с 4,1 до 4,3 баллов), биологии (с 4,0 до 4,4 баллов), географии (от 4,4 до 4,7 балла) и обществознанию (с 3,6 до 4,2 баллов). Понижение среднего балла мы видим только по английскому языку (с 4,8 до 4,5 баллов).

Анализируя показатели среднего балла учащихся гимназии при сравнении со средними показателями по району, мы можем говорить о том, что средний балл гимназистов выше по следующим учебным предметам:

- ✓ Информатика;
- ✓ Химия;
- ✓ Русский язык;
- ✓ Биология;
- ✓ Математика;
- ✓ География;
- ✓ Обществознание.

По *английскому языку, истории и физике* средний балл по гимназии ниже среднего балла по району. Однако, эта разница не значительна и составляет всего 0,1 балла.

Средний балл по гимназии выше среднего балла по району по всем учебным предметам, даже при условии его роста по сравнению с 2025 годом. Наиболее значимые отличия (на 0,5 баллов и выше) мы видим по таким учебным предметам как: русский язык, математика, география, обществознание.

Исходя из вышеизложенного можно констатировать, что выпускники 2026 года показали результаты выше, чем выпускники 2025 года, как по району и региону, так и по внутригимназическим показателям практически по всем учебным предметам.

Обязательные предметы (основной период)

Класс	Предмет	Учитель	Сдавали	Отметка за экзамен								Качество
				«2»		«3»		«4»		«5»		
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9А	Русский язык	Деврисашвили С.В.	20	0	0	1	5	9	45	10	50	95
9Б		Попова Л.Н.	22	0	0	2	9,1	8	36,4	12	54,5	90,9
9В		Ельникова Л.С.	23	0	0	3	13	11	47,8	9	39,1	87
9Г		Деврисашвили С.В.	23	0	0	3	13	7	30,4	13	56,5	87
9Д		Заболотнева Л.В.	9	1	11,1	4	44,4	4	44,4	1	11,1	55,6
Всего			97	1	1	13	13,4	39	40,2	45	46,4	86,6
9А	математика	Радченко Н.Е.	20	0	0	3	15	13	65	4	20	85
9Б		Степина Т.И.	22	0	0	1	4,5	14	63,6	7	31,8	95,5
9В		Степина Т.И.	23	0	0	6	26,1	12	52,2	5	21,7	73,9
9Г		Лубкарева К.В.	23	0	0	1	4,3	15	65,2	7	30,4	95,7
9Д		Вакансия	9	0	0	5	55,6	4	44,4	0	0	44,4
Всего			97	0	0	16	16,5	58	59,8	23	23,7	83,5



На представленной диаграмме результатов ОГЭ по русскому языку видно, что основная масса выпускников справилась с экзаменом по русскому языку на «отлично». Больше всего отметок «5» получили учащиеся 9Г класса (13 из 23), учитель – Деврисашвили С.В. и 9Б класса (12 из 22), учитель – Попова Л.Н. В 9В классе, учитель – Ельникова Л.С. и 9А классе, учитель – Деврисашвили С.В. отметку «5» получили 9 и 10 человек соответственно из 23 учащихся в каждом классе. Наименьшее количество пятерок отмечается в 9Д классе – 1 человек, но в этом классе меньше всего учащихся, всего 9 человек. 39 учащихся из 97 получили на экзамене 4-ку: в 9А классе – 9 человек, в 9Б классе – 8 человек, в 9В классе – 11 человек, в 9Г классе – 7 человек, в 9Д классе – 4 человека. Отметку «3» получили всего 13 человек, из них: в 9Д классе – 4 учащихся, в 9Б классе – 2 учащихся, 9А – 1 учащийся, в 9В и 9Г классах по 3 учащихся в каждом. Неудовлетворительную отметку за экзамен в основном периоде получила одна выпускница – Семенова Вероника, 9Д класс.



При анализе экзаменационных отметок учащихся 9-х классов по математике было выявлено, что большинство отметок «5» получили выпускники 9Б и 9Г классов (по 7 человек), учителя: Степина Т.И. и Лубкарева К.В. Пять человек из 9В класса, учитель – Степина Т.И. и четыре человека из 9А класса, учитель – Радченко Н.Е. также смогли получить отметку «отлично» в основном периоде проведения ОГЭ. Отсутствие отметок «5» наблюдается только в 9Д классе, что объясняется отсутствием в этом классе постоянного учителя математики. Наибольшее количество выпускников (58 из 97) получили отметку «4». В 9А классе – 13 человек, в 9Б классе – 14 человек, в 9В – 12 человек, 9Г – 15 человек, 9Д – 4 человека. Удовлетворительные отметки отмечаются у 3-х человек 9А класса, 1-го человека 9Б класса, 6-х человек 9В класса, 1-го человека 9Г класса и 5-ти человек 9Д класса. По результатам основного периода ОГЭ по математике неудовлетворительных отметок у выпускников 2026 года не было.

Анализ качества знаний (%)

предмет	2024	2025	2026
Русский язык	62	74	87
Математика	75	86	84

Средний балл

предмет	2024	2025	2026
Русский язык	4	4	4,3
Математика	4	4	4,1

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку можно отметить, что в 2026 году процент качества знаний значительно выше (87%), чем в 2025 (74%) и 2024 году (62%). По сравнению с 2025 годом – на 13%, с 2024 годом – на 25%.

Показатели качества знаний ОГЭ по математике выше, чем в 2024 и ниже, чем 2025 году. В 2026 году качество знаний составляет – 84%, что на 9% больше, чем в 2024 году и на 2% меньше, чем в 2025 году.

Средний балл по русскому языку составляет 4,3 балла, что на 0,3 балла выше, чем в предшествующих 2024 и 2025 годах. По математике также отмечается рост среднего балла на 0,1 балла и составляет 4,1 балла.

По итогам ГИА-9 в 2026 году, также как и в 2025 году в гимназии нет учащихся, которые пересдают ОГЭ осенью. В 2024 году таких учащихся был 1 человек.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2026 году

ГИА-2026 по программам среднего общего образования осуществлялась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

от 07.11.2025 № 798/1904 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

от 07.11.2025 № 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

приказами комитета образования и науки Волгоградской области

от 21.01.2026 № 32 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена в Волгоградской области в 2026 году»;

от 24.04.2026 № 374 «Об утверждении схем проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в основной период в Волгоградской области в 2026 году»;

приказом КТУ ДОАВ от 12.05.2026 № 198 «Об окончании 2025/2026 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Краснооктябрьского района Волгограда».

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся был проведен с 1 июня по 25 июня 2026 года. Согласно протоколу педагогического совета №6 от 22.05.2026г. к ГИА-11 было допущено 50 выпускников.

Подготовка к ГИА-11 велась в течение всего учебного года, было проведено:

1. Два общешкольных родительских собрания и два классных часа для учащихся 11-х классов по вопросам ознакомления с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;

2. Учащиеся участвовали в проведении всероссийского тренировочного мероприятия по апробации передачи полного комплекта экзаменационных материалов по информационно-коммуникационной сети «Интернет», печати и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях по математике (база и профиль) 04.03.2026г., русскому языку 26.03.2026г., английскому языку (устно), обществознанию, информатике (КЕГЭ) 14.05.2026г. Выпускники написали два пробных экзамена по математике, 2 – по русскому языку, 1 – по обществознанию, 1 – по истории, 2 – по химии, 2 – по информатике, 1 – по биологии, 1 – по географии, 1 – по литературе, 1 – по английскому языку в форме ЕГЭ на базе гимназии;

3. Выпускниками посещены все учебные курсы Учебного плана и проведены консультации по вопросам правильного заполнения бланков ЕГЭ.

Учащиеся 11-х классов, подтверждая углубленное обучение, выбирали экзамены государственной итоговой аттестации в соответствии с полученными знаниями по химии, биологии, информатике, обществознанию, истории и физике.

Выбор экзаменов ГИА-11 в 2025/2026 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен		% от общего числа выпускников
	ЕГЭ	ГВЭ	
Математика (профиль)	29	0	58
Русский язык	50	0	100
Математика (база)	21	0	42
Физика	8	0	16
Химия	8	0	16
Информатика (КЕГЭ)	6	0	12
Биология	16	0	32
История	2	0	4
География	5	0	10
Английский язык	4	0	8
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	21	0	42
Литература	1	0	2

Нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при проведении ЕГЭ со стороны учащихся не было.

Апелляции по процедуре проведения и о несогласии с результатами ЕГЭ нашими выпускниками не подавались.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 06.05.2026 г. № 395 «Об утверждении состава лиц, привлекаемых к проведению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2026 году в основной период» техническими специалистами и организаторами на пунктах проведения экзаменов являлись: Бухтиярова Е.Г., Лубкарева К.В., Бочарова Р.В., Кравченко М.В., Назаров П.В., Пантелимонов А.П., Дуденкова Т.А. В состав региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2026 году вошли: Эйтенер Э.В., Вехова А.А.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за три года

Предмет	2024			2025			2026		
	Рос сия	Волгогра дская область	Гимна зия № 12	Рос сия	Волгогра дская область	Гимна зия № 12	Рос сия	Волгогра дская область	Гимна зия № 12
Математика (профиль)	63,9	63,7	71	62	56,7	58	66,3	58,2	63
Русский язык	62,5	61,4	73	60,7	57,8	72	63,1	57,9	65
Математика (база)	3,9	3,9	4	4,1	4	5	4,1	4	4
Физика	63,2	58,8	53	61,7	57,8	53	66,5	62,7	64
Химия	56,6	53,8	61	58,1	51,4	76	58,7	42,4	54
Информатика (КЕГЭ)	54,5	51,8	55	55,9	52,2	75	58,3	44	65
Биология	54,1	49,2	55	54,5	46,7	67	57,9	46,8	44
История	57,2	58,7	61	55,8	53,9	60	57,9	45,6	50
География	56,1	54,7	66	54,8	52,8	62	54,4	60,4	54
Английский язык	65,4	64,8	69	64,1	62,3	87	64	57,6	76
Немецкий язык	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Обществознание	55,1	51,8	60	53,6	50	56	55,2	46,1	57
Литература	60,9	56,5	60	61,9	56,9	60	63,5	53	84

Исходя из табличных данных динамики среднего балла по предметам ЕГЭ за три последних года, можно констатировать, что:

- В 2026 году средний балл увеличился по сравнению с 2024 и 2025 годом по физике и литературе;
- По учебным предметам информатика (КЕГЭ) и английский язык, средний балл выше, чем в 2024 году, но ниже предшествующего 2025 года;
- Рост среднего балла по сравнению с 2025 годом выявлен по математике (профиль) и обществознанию, однако по сравнению с 2024 годом он находится ниже;
- Средний балл по математике (база) в 2025 году был выше, чем в 2026 году. В 2024 году результаты были идентичны 2026 году – 4 балла;
- По остальным учебным предметам: русский язык, химия, биология, история, география средний балл ниже, чем в 2024 и 2025 году.
- Учебный предмет «Немецкий язык» последние три года не входит в перечень предметов по выбору выпускников гимназии.

Выпускники гимназии достойно прошли период государственной итоговой аттестации, средний балл ЕГЭ выше среднего балла по России и Волгоградской области в 2026 году по следующим предметам:

- ✓ Русский язык, учитель – Деврисашвили С.В., Заболотнева Л.В., Старостина И.П.;
- ✓ Информатика (КЕГЭ), учитель – Бухтиярова Е.Г., Назаров П.В.;
- ✓ Английский язык, учитель – Эйтенеер Э.В.;
- ✓ Обществознание, учитель – Иванов Д.А., Сидунова Г.И.;
- ✓ Литература, учитель – Деврисашвили С.В.

По предметам: **математика (профиль и база)**, учитель – Барышникова Н.В., Савинов В.Е., **физика**, учитель – Назаров П.В., **химия** – учитель Лукьянова Н.П., Иванова Е.Д., **история** – учитель Галкин Н.А., средний балл по ЕГЭ выпускников МОУ гимназии № 12 ниже среднего балла по России, но выше среднего балла по Волгоградской области в 2026 году.

По предметам **биология**, учитель – Ковалева Г.Б., Иванова Е.Д. и **география** – учитель Кузьменко Л.Н. в 2026 году средний балл ЕГЭ выпускников гимназии ниже среднего балла по России и Волгоградской области.

Результаты ЕГЭ 2026

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели минимальный порог		до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Английский язык	4	0	0	0	0	1	25	3	75
Биология	16	6	37,5	6	37,5	4	25	0	0
Информатика	6	0	0	3	50	2	33,3	1	16,7
История	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Математика (профиль)	29	1	3,4	8	27,6	19	65,5	1	3,4
Обществознание	21	2	9,5	10	47,6	8	38,1	1	4,8
Русский язык	50	1	2	17	34	25	50	7	14
Физика	8	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5
География	5	1	20	1	20	2	40	1	20
Химия	8	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5

Базовую математику сдавали 21 чел. Из них:

Предмет	На«2»	%	На«3»	%	На «4»	%	На«5»	%	Качество%
Математика(база)	0	0	6	28,6	10	47,6	5	23,8	71,4

Рассмотрев результаты ЕГЭ 2026 года, можно сделать следующие выводы:

1. Из 50 выпускников 11-х классов в 2026 году в основном периоде сдачи ЕГЭ не смогли преодолеть минимальный порог 12 человек. По одному человеку по математике (профиль), русскому языку, географии и химии, 2 человека по обществознанию и 6 человек по

биологии;

2. Основная масса одиннадцатиклассников показала результаты в диапазоне от 61 до 80 баллов, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (68 результатов). Чуть меньше (53 результата) зафиксировано в диапазоне от минимального порога до 60 баллов включительно;

3. Результаты от 81 до 100 баллов были показаны учащимися 17 раз. Один из них имеет наивысший балл (100) – Новикова Ульяна по информатике (КЕГЭ);

4. Результаты ЕГЭ по математике (база) находятся на среднем уровне, получить оценку «5» удалось 5-ти выпускникам из 21-го сдававших. Качество знаний – 71,4%.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Роспотребнадзором от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4апреля 2023 года № 223/552» участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов сданных в текущем учебном году (году сдачи экзамена). В соответствии с пунктом 97(3) Порядка проведения ГИА, предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету, полученный участником ГИА в текущем учебном году (году проведения экзамена) аннулируется решением председателя ГЭК. В 2026 году таким правом воспользовались 12 выпускников. Из них 7 человек повысили свои результаты, 1 человек понизил:

- обществознание – Бескровнов Арсений (с 42 до 86 баллов), Семенов Михаил (с 36 до 53 баллов);

- математика (профиль) – Сафронова Мария (с 74 до 90 баллов), Топчиев Максим (с 74 до 94 баллов);

- информатика (КЕГЭ) – Суров Матвей (с 43 до 48 баллов);

- биология – Иванов Лев (с 26 до 38 баллов), Клименко Александр (с 24 до 43 баллов), Курилла Матвей (с 19 до 45 баллов).

Один человек (Попова Виктория) пересдавал математику с изменением уровня профиль на базу. За экзамен Виктория получила отметку «3», что дало ей возможность получить аттестат.

Среди выпускников гимназии есть те, кто не преодолел порог по выбранным предметам, как в основном периоде, так и с учетом пересдачи экзамена в дополнительные дни:

- химия – Булуков Владимир (17 баллов в основном периоде и 27 баллов в дополнительные дни);

- биология – Апакова Вера (33 балла в основном периоде и 31 балл в дополнительные дни), Леонова Ульяна (31 балл в основном периоде и 33 балла в дополнительные дни);

- география – Мазырина Софья (33 балла в основном периоде);

- обществознание – Апакова Вера (28 баллов в основном периоде).

Анализируя полученные данные по среднему и максимальному баллу предметов по выбору (в форме ЕГЭ), необходимо отметить следующее:

1. Изменения баллов, прежде всего, зависят от количества учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена;

2. Понижение и повышение баллов свидетельствует о том, на сколько качественно была проведена подготовка к государственной итоговой аттестации, как учителями-предметниками, так и самими учащимися.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам необходимо более ответственно подходить к вопросу выбора предмета учащимися для сдачи экзамена в форме ЕГЭ;

2. Классным руководителям необходимо вовремя доводить до сведения родителей перечень выбранных выпускниками предметов.

Итоги ГИА-2026

Анализ результатов ГИА-2026 в МОУ гимназии №12 позволил отметить следующее:

1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводились в рамках нормативно-правовой базы, регламентирующей государственную итоговую

аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования.

2. Участники образовательного процесса: выпускники 9-х и 11-х классов и их родители (законные представители), учителя-предметники проинформированы и подготовлены к государственной итоговой аттестации.

3. Проведение ГИА-2026 позволило получить по гимназии целостную картину состояния и сопоставимые результаты подготовки выпускников 9-х и 11-х классов гимназии.

По результатам анализа можно определить дальнейшие направления совершенствования процедуры подготовки и проведения ГИА-9:

1. Принять к сведению полученные на государственной итоговой аттестации результаты, провести работу по внесению необходимых изменений и дополнений в Дорожную карту подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 2026 года.

2. Методическим объединениям гимназии по результатам экзаменов исследовать характеристики контрольно-измерительных материалов, использовавшихся для проведения экзаменов, провести подробный анализ результатов выполнения отдельных заданий по содержательным линиям экзаменационных работ в целом, ошибок, допущенных при выполнении заданий, с целью наработки методических рекомендаций учащимся и учителям будущих 9-ти и 11-тиклассников.

3. Заместителям директора по УВР, курирующим отдельные предметные линии, определить направления по совершенствованию процесса преподавания отдельных предметов, разработать совместно с МО материалы контрольных срезов для проверки уровня подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Анализ научно-методической работы

Методическая работа в гимназии - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональным самообразованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, гимназии в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных учеников.

В 2025/2026 учебном году коллектив гимназии работал над **методической темой**: «Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов».

Направление методической работы: повышение качества образования в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы гимназии: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов

Задачи методической работы:

➤ создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

➤ обеспечить активное распространение педагогического опыта.

➤ обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.

➤ создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.

➤ активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.

➤ обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач обеспечил оптимальный уровень их решения

Заседания проводятся один раз в четверть в различных формах: круглый стол, семинар, отчет, деловая игра. К заседанию совета за две недели объявляется повестка дня и ответственные за подготовку каждого вопроса. Методический совет гимназии и руководители МО в своей работе руководствуются Положением об организации методической работы гимназии, Положением о деятельности школьных методических объединений.

В анализируемом учебном году использовались такие формы методической работы как: тематические педсоветы, заседания научно-методического совета, методических объединений, предметные дни, курсовая подготовка педагогов, профессиональная переподготовка, самообразование педагогов, обобщение опыта работы педагогов, педагогический мониторинг, курсы повышения квалификации, наставничество.

В 2025/2026 учебном году был проведен тематические педагогические советы:

- ✓ «Об итогах работы гимназии за 2024/2025 учебный год. Задачи на новый учебный год. Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования»;
- ✓ Педагогический совет «Воспитательный потенциал гимназического урока как форма построения российской идентичности» (Иванов Д.А., Ковалева Г.Б.);
- ✓ «Цифровая образовательная среда- новые возможности развития детей и взрослых» (Минкина Е.В., Гарифуллина Н.М.).

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. От каждого были подготовлены выступления по заявленным темам педагогических советов, с которыми выступали представители.

Выводы: план заседаний педагогических советов выполнен полностью. Педсоветы прошли в интерактивной форме, что позволило включить в работу каждого члена педагогического коллектива. Педагогический совет это творческая лаборатория, которая исследует и коллегиально решает насущные вопросы гимназической жизни, стимулирует развитие творческого потенциала и обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого.

Методическая служба гимназии включает в себя: научно-методический совет, методические объединения учителей гимназии. Научно-методический совет осуществляет общее руководство научно-методической работой педагогического коллектива гимназии. Методические объединения являются основными структурными подразделениями научно-методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении гимназии № 12. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей:

№	Методические объединения	Руководители
1.	Учителей начальных классов	Сетямина Е.А.
2.	Учителей истории, обществознания, экономики	Долобешкин В.С.
3.	Учителей математики, информатики	Степина Т.И.
4.	Учителей биологии, химии, географии, физики	Кузьменко Л.Н.
5.	Учителей иностранного языка	Эйтенеер Э.В.
6.	Учителей ИЗО, музыки, дополнительного образования	Железная И.А.
7.	Учителей русского языка, литературы	Попова Л.Н.
8.	Учителей физкультуры, ОБЖ, технологии	Набатов К.С. Головатов А.В.

Методические объединения работали по плану, составленному исходя из анализа, с учетом методической темы гимназии, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

На заседаниях научно-методического совета гимназии рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Профессиональная компетентность педагога.
- ✓ Анализ результатов проведения предметных олимпиад.
- ✓ Результаты издательской деятельности в рамках методической работы.
- ✓ Инновации в сфере образования.
- ✓ Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- ✓ Рассмотрение и утверждение авторских курсов.
- ✓ Утверждение положения о рейтинговой оценке деятельности МО.
- ✓ Результативность работы НМС.
- ✓ В течение года были запланированы и проведены предметные недели:

№	Тематика предметной недели	Предметные области	Сроки
1.	«Чистота русского языка»	Русский язык и литература	13-17 октября
2.	«От Сталинграда до Великой Победе»	История, обществознание	18-25 ноября
3.	«Наука - Математика»	Математика и информатика	08 -12 декабря
4.	«Знания! Творчество! Дружба!»	Начальная школа	16-20 марта
5.	«Весенний калейдоскоп»	Музыка и ИЗО	18-22 мая
6.	«Интересные факты из истории США и Германии»	Английский и немецкий языки	20-25 апреля
7.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Физическая культура, технология, ОБЖ	12-15 мая
8	«Удивительное в мире естественных наук»	Биология, химия, физика	16-21 февраля

При проведении предметных недель использовались разные формы работы: открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и проекты.

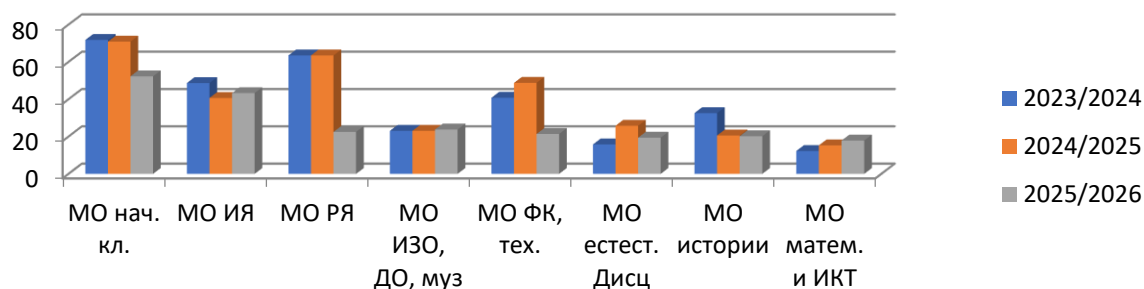
Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения администрации, учителей и учащихся. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки, наблюдалась высокая активность учащихся и учителей, много наглядности, подведены итоги, победители и призёры в рамках недель награждены грамотами, оформлены творческие отчёты и размещены фотоотчёты на сайте гимназии.

С целью непрерывного совершенствования и развития уровня педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС, а также совершенствования работы гимназических методических объединений было разработано и утверждено на научно-методическом совете гимназии и введено в действие Приказом ОУ Положение № 145 «О рейтинговой оценке деятельности МО гимназии». Результаты рейтинговой оценки позволяют установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого методического объединения, увидеть динамику показателей по отношению к предыдущему учебному году. Гласность критериев отслеживания результативности педагогической деятельности позволяет успешно реализовать поставленные методическими объединениями цели и задачи, активизировать участие педагогов в методической работе и выйти на новый уровень профессионализма.

Согласно критериям рейтинговой оценки по итогам работы МО следует отметить, что методическая работа всех объединений ведётся активно. Регулярно проводятся заседания МО и НМС, руководителями МО своевременно сдаётся отчётная документация.

	МО	средний балл по МО
1	Учителей начальных классов	52,3
2	Учителей русского языка и литературы	22,5
3	Учителей ФК, ОБЖ и технологии	21,4
4	Учителей иностранных языков	43,3
5	Учителей химии, биологии, физики, географии	19,4
6	Учителей ДО, ИЗО и музыки	23,8
7	Учителей истории, обществознания и экономики	20,2
8	Учителей математики, информатики и ИКТ	17,9

Динамика среднего балла по МО



Рейтинг методических объединений по результатам 2025/2026 учебного года наглядно показывает, что 70% педагогов гимназии ведут активную работу.

На лидирующих позициях все три года остаётся МО учителей начальных классов, средний балл – 52,3, но по сравнению с прошлыми годами рейтинговый балл по МО снизился. Количество педагогов в данном МО значительно превышает количество в других МО. Высокий индивидуальный рейтинг некоторых педагогов – это результативное участие учеников в региональной открытой олимпиаде школьников «Шаг в будущее» по 4 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. МО учителей начальных классов активно участвуют в мероприятиях трансляции педагогического опыта на разных уровнях.

На второе место по результатам вышло МО иностранных языков, средний балл – 43,3. В данном учебном году показатели улучшились.

На третьем месте МО ИЗО, музыки и ДО, технологии средний балл 23,8 в прошлом учебном году занимают шестую позицию.

Отметим, что на четвертой позиции оказалось МО русского языка и литературы, средний балл 22,5. МО ухудшило свои показатели.

Пятое место занимает МО учителей ФК, ОБЗ и Р, труд- средний балл – 21,4 показатель ниже, чем в предыдущем году.

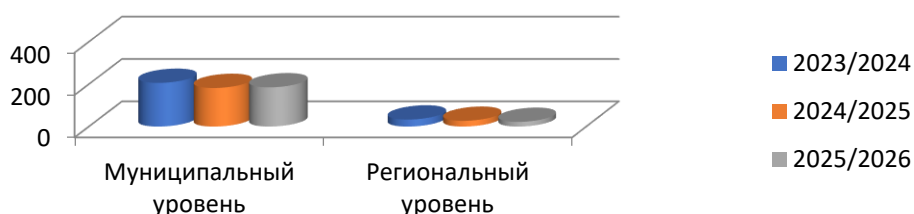
МО учителей истории, обществознания и экономики заняли 6 место- средний бал 20,2.

МО учителей биологии, географии, физики, химии показали в этом учебном году заняли 7 позицию, средний балл – 19,4 понизив свои достижения

И завершают рейтинг МО учителей математики, информатики и ИКТ, средний балл – 17,9, но результат повысили, в прошлом учебном году показатель был 15,3.

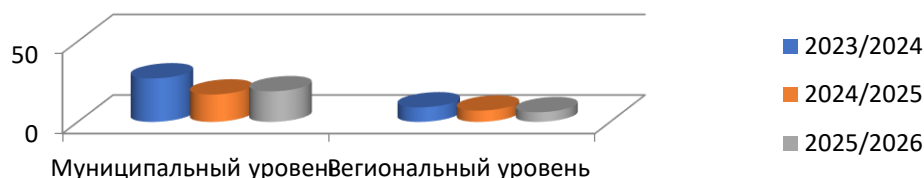
Учащиеся гимназии ежегодно принимают активное участие во **всероссийской олимпиаде школьников**, проводимую *Министерством Просвещения РФ*

	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2023/2024	206	33
2024/2025	182	27
2025/2026	185	22



Количество **учащихся-победителей и призеров олимпиад**
всероссийской олимпиады школьников

	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2023/2024	27	9
2024/2025	17	7
2025/2026	19	6



Сравнивая количество участников олимпиады по учебным годам, видно, что количество гимназистов прошедших на муниципальный этап увеличилось незначительно (3 человека), а на региональный этап участников в этом учебном году понизилось (5 человек)

Также ежегодно в гимназии есть победители и призёры как на муниципальном этапе ВСОШ так и на региональном этапе ВСОШ. При этом количество победителей и призеров МЭ ВСОШ в этом учебном году увеличилось на 2 человека. Количество победителей и призеров РЭ ВСОШ уменьшилось, по сравнению с 2024/2025 на 1 человек.

Анализ проведения ВСОШ в Гимназии № 12 в 2025/2026 уч.г.

Предмет	Всего участников по предмету	Учитель	Участников в ШЭ	Победители ШЭ	Призеры ШЭ	Участников МЭ	Победители МЭ	Призеры МЭ	Участников РЭ	Победители РЭ	Призеры РЭ
Русский язык	106	Дадакина Т.Ю.	16	2	3						
		Москаленко Е.И.	6								
		Ельникова Л.С.	14	1	1	4		1	3		
		Старостина И.П.	17	1	3	4		2	2		
		Попова Л.Н.	21		4	1			1		
		Деврисашвили С.В.	26	2	3	3					
		Щербинина О.В.	6								
Русский язык (нач школа)	13 (4 кл)	Сетямина Е.В.	4								
		Минкина Е.В.	6	1	2						
		Шефер Н.В.	3								
Литература	73	Деврисашвили С.В.	15	1	3	1					
		Дадакина Т.Ю.	6	1	1	2		1			
		Ельникова Л.С.	23	3	5	5			1		
		Москаленко Е.И.	6		1						
		Попова Л.Н.	10								
		Старостина И.П.	7	1	5	1					
		Щербинина О.В.	6	1	1						
Математика	177 (5-11 кл)	Степина Т.И.	55	2	12	7			1		1
		Лубкарева К.В.	28	2	6	7					
		Бухтиярова Е.Г.	9	1		1					
		Соловьева Е.Д.	49	2	9	1					
		Соловьев В.И.	0								
		Савинов В.Е.	0								
		Радченко Н.Е.	28	3	2	1					
		Барышникова Н.В.	8	1	1	2			1		
Математика (нач. школа)	11 (4кл)	Сетямина Е.А.	11	1							
		Минкина Е.В.	11		2						
		Шефер Н.В.	11		2						
Немецкий язык	23	Мережкина Е.В.	0								
		Чернова А.П.	7	1	2	4			4		
		Иванов Д.А.	16	2	4	6					

Предмет	Всего участников по предмету	Учитель	Участников в ШЭ	Победители ШЭ	Призеры ШЭ	Участников МЭ	Победители МЭ	Призеры МЭ	Участников РЭ	Победители РЭ	Призеры РЭ
Английский язык	45	Башмакова Д.А.	8	2	1	4					
		Исаева И.С.	10	1	3	6					
		Чернова А.П.	1								
		Эйтенеер Э.В.	28	5	9	6		1	1	1	
		Загоруйко И.А.	7	1	3						
ОБЗР	4	Галкин Н.А.	4	1							
		Иванова Е. Д.	0								
Биология	94	Вехова А.А.	49	3	7	6					
		Ковалева Г.Б.	45	5	4	12		1			
Экология	10	Ковалева Г.Б.	10	1	1	5					
		Вехова А.А.	0								
География	61	Кравченко М.В.	28	5	6	5					
		Кузьменко Л.Н.	33	3	4	10					
		Пантелимонов А.П.	0								
Астрономия	0	Крючков Н.Ф.									
Физика	42	Крючков Н.Ф.	36	3	6	6					
		Назаров П.В.	3	1	1	1					
		Соловьев В.И.	3	1	1	1					
История	14	Гарифуллина Н.М.	12	3	1	7					
		Долобешкин В.С.	2	1	1	2					
		Дронов И.Г.	0					1	1		
		Галкин Н.А.	0								
Обществознание	57	Гарифуллина Н.М.	22	2	3	12		2	2		
		Долобешкин В.С.	11	1	2	3					
		Галкин Н.А.	6	3							
		Сидунова Г.И.	18	3	2	5					
Право	0	Долобешкин В.С.	0								
		Гарифуллина Н.М.	0								
Экономика	4	Сидунова Г.И.	4	3							
Технология	0	Буйволова Г.В.	0								
		Головатов А.В.	49	4	15	2					
Химия	9	Лукьянова Н.П.	9	4	2						
Физическая культура	142	Колбашкина В.Ф.	37	1	3	11					
		Набатов К.С.	51	5	4	11		3	1		
		Скрябина И.Д.	42	2	3	20		7	4	1	3
		Калинина Д.В.	12	3							
Информатика	12	Бухтиярова Е.Г.	12	2	1						

Максимальное количество участников в школьном этапе ВСОШ

1	Степина Т.И.	55	Математика
2	Набатов К.С.	51	Физическая культура
3	Головатов А.В.	49	Труд
4	Вехова А.А.	49	Биология
5	Соловьева Е.Д.	49	Математика

6	Ковалева Г.Б.	45	Биология
7	Скрябина И.Д.	42	Физическая культура
8	Колбяшкина В.Ф.	37	Физическая культура
9	Крючков Н.Ф.	36	Физика

Максимальное количество победителей ШЭ

1	Эйтенеер Э.В.	5	Английский язык
2	Ковалева Г.Б.	5	Биология
3	Кравченко М.В.	5	География
4	Набатов К.М.	5	Физическая культура
5	Головатов А.В.	4	Труд
6	Лукьянова Н.П.	4	Химия

Максимальное количество участников МЭ

1	Скрябина И.Д.	20	Физическая культура
2	Ковалева Г.Б.	12	Биология
3	Гарифуллина Н.М.	12	Обществознание
4	Колбяшкина В.Ф.	11	Физическая культура
5	Набатов К.С.	11	Физическая культура

Победители и призеры МЭ (количество)

1	Скрябина И.Д.		7 призеров	Физическая культура
2	Набатов К.С.		3 призера	Физическая культура
3	Гарифуллина Н.М.		2 призера	Обществознание
4	Старостина И.П.		2 призера	Русский язык
5	Дадакина Т.Ю.		1 призер	Литература
6	Ельникова Л.С.		1 призер	Русский язык
7	Ковалева Г.Б.		1 призер	Биология
8	Эйтенеер Э.В.		1 призер	Английский язык
9	Дронов И.Г.		1 призер	История

Победители и призеры РЭ (количество)

1	Скрябина И.Д.	1 победитель	3 призер	Физическая культура
2	Степина Т.И.		1 призер	Математика
3	Эйтенеер Э.В.	1 победитель		Английский язык

Достижение учителей (победители призеры педагогические конкурсы, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Место	Ф.И.О. учителя
1	Районный конкурс « Две звезды»	1 место	Суханосова Н.А. Бочарова Р.В.
2	Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС»	участие	Загоруйко И.А., Эйтенеер Э.В.
3	Городской конкурс «Детство-это я и ты», методическая разработка	1 место	Шефер Н.В.
4	ГАУ ДПО ВГАПО, региональный конкурс методических разработок по формированию критического мышления, коммуникации и кооперации гимназистов, номинация «Методическая разработка урока». Технологическая карта урока по русскому языку 2 класс.	3 место	Шефер Н.В.
5	ГАУ ДПО ВГАПО, региональный конкурс	2 место	Шефер Н.В.

	методических разработок по формированию критического мышления, коммуникации и кооперации гимназистов, номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия»- «Правильное питание и твое здоровье».		
6	Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства	1 место	Коваленко Л.Н.
7	Российский инновационный центр образования (онлайн конкурс) всероссийский педагогический конкурс «Миссия педагога». Дипломы\Диплом_RS_338_210600.pdf	3 место	Мустафа Т.Ю.
8	Международная педагогическая олимпиада «Актуальные проблемы воспитания и социализации обучающихся в условиях ФГОС»	1 место	Исаева И.С.

Трансляция педагогического опыта

№ п/п	Мероприятие, уровень	Способ трансляции	Ф.И.О. учителя
1	Выступление на педагогическом совете 27.03.2026г.	Выступление	Потемкина С.С. Бочарова Р.В.
Педагогические чтения «Формирование компетенций «4К» в условиях личностно-развивающей образовательной среды: проблемы и перспективы»			
2	«Развитие креативности у учеников начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности»	Выступление	Бочарова Р.В.
3	«О способах развития креативного мышления у гимназистов на уроках английского языка»	Выступление	Исаева И.С.
4	Формирование креативного мышления на уроках ОБЗиР»	Выступление	Галкин Н.А.
5	«Уроки труда(технологии)- площадка для формирования кооперации и коммуникации гимназистов»	Выступление	Дуденкова Т.А.
6	Формирование креативного мышления один из методов работы на уроках труда (технологии)	Выступление	Головатов А.В.
7	Формирование критического мышления на уроках истории на предмете история 6-7 класс	Выступление	Долгова И.В.
8	Видеоиллюстрированный материал курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» как эмпатический триггер для социализации учащихся»	Выступление	Иванов Д.А.
9	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» XIII Международная научно-практическая конференция «Развитие личности младшего школьника и личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов», сертификат выступающего по теме.«Развитие критического мышления и других 4К компетенций у младших школьников».	Выступление	Шефер Н.В.
5	Региональный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений	Выступление	Долобешкин В.С.

6	III Епархиальная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание как основополагающий фактор духовно-нравственного становления личности: традиции, инновации и перспектива»	Выступление	Долобешкин В.С.
7	Региональный мастер-класс по теме «Формирование мотивации к самостоятельной работе учащихся при изучении раздела «Теория эволюции»	Выступление	Ковалева Г.Б.

Публикации на сайтах, в том числе и своих, методических материалов, разработок

№ п/п	ФИО	Сайт	Количество материалов
1.	Сетямина Е.А.	https://infourok.ru/user/setyamina-elena-anatolevna	6 материалов
2.	Коваленко Л.Н.	https://nsportal.ru/kovalenko-lyudmila-nikolaevna	5 материалов

Куцубина Н.Н., педагог-психолог, получила сертификат ФГБОУ ВО «ВГСПУ» наставника психолого-педагогического класса за проведение для школьников мастер-классов и трансляцию передового педагогического опыта в рамках профориентационного проекта «Психолого-педагогический класс» в 2025-2026 учебном году.

Мониторинг реализации РИП

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 5 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019г № 29 «Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а так же их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области» от 22.01.2024г. присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области. Тема инновационного проекта «Формирование компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды».

Научным руководителем региональной инновационной площадки Волгоградской области является кандидат педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Руденко Е. А., координатор РИП в гимназии старший методист Ковалев Г.Б..

В соответствии с дорожной картой и планом мероприятий на 2025/26 уч год региональной инновационной площадки "Формирование компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды» в гимназии был проведен региональный мастер-класс «Педагогические практики формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды". Проводила Скрыбина Ирина Дмитриевна – учитель физической культуры.

В феврале месяце инициативная группа педагогов гимназии: Шефер Н.В., Скрыбина И.Д., Лукьянова Н.П. Иванов Д.А., Ковалева Г.Б., под руководством научного руководителя Руденко Е.А. приняли участие в региональном фестивале инновационных практик региональных инновационных площадок образовательных организаций Волгоградской области «Образовательный код: традиции и инновации». На котором был представлен наработанный опыт в виде доклада и стендового доклада «Формирование компетенций «4К»

в условиях личностно-развивающей образовательной среды», а также реестр педагогических техник по формированию компетенций «4К» гимназистов.

Проектный продукт:

- разработана модель личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов. Данная модель основана на модели личностно-развивающей образовательной среды, предложенной В.А. Ясвиным. К каждому средообразующему компоненту подобраны специальные педагогические средства, отражающие его содержание и направленные на развитие компетенций «4К».

- пакет диагностического материала. Данный материал предназначен для изучения развития компетенций «4К» гимназистов. Разработаны протоколы наблюдения за проявлением индикаторов коммуникации и кооперации, креативного и критического мышления в ходе групповой работы на уроке.

- реестр педагогических техник по формированию компетенций «4К» гимназистов.

Анализ работы научного общества учащихся гимназии «Современное мышление»

В 2025/2026 учебном году был составлен чёткий план работы НОУ. По итогам года план был реалистичным и гибким, позволяющим решать поставленные задачи, а именно:

- Определение целей и задач научного общества учащихся на 2025/2026 учебный год
- Знакомство с банком тем, предлагаемых для написания работ.
- Выбор темы реферата, исследовательской работы, проекта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Работа по выбранной теме (подбор, систематизация, анализ, оформление материала)
- Подготовка и проведение научной конференции учащихся гимназии.
- Участие в конкурсе проектов, НОУ муниципального, регионального уровня
- Проведение гимназических чтений старшеклассников и защита ИУП учеников 10 классов

Гимназическая конференция и открытый городской конкурс исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля».

В соответствии с планом работы научного общества учащихся гимназии на 2025/2026 учебный год 31 января 2026 года была назначена Гимназическая конференция «Юный исследователь». В работу НОУ внедрялись следующие виды работ: индивидуальные консультации для педагогов и учащихся, предварительные заседания предметных секций для отбора работ и выбора членов жюри, распределение тем по секциям, составление плана работы конференции, подведение итогов, подготовка наградных материалов.

26 педагогов подтвердили участие детей в гимназической конференции, было заявлено 43 работы по направлениям:

- 1) секция иностранных языков: 4 работы, немецкий язык, 2; английский язык, 2;
- 2) секция русского языка и литературы: 9 работ, русский язык, 2; литература, 7;
- 3) секция естественных наук: 6 работ, биология, 2; химия, 1; география, 3;
- 4) секция математики и ИКТ: 6 работ; математика, 5; информатика, 1;
- 5) секция истории: 7 работ;
- 6) секция обществознание и прикладные науки: 11 работ: обществознание, 1; психология 2; музыка, 1; экономика, 1; изо, 2; ОБЗР, 2; технология, 1; физкультура, 1.

В этом учебном году не были представлены работы только по предмету физика. Все педагоги получили методические рекомендации по оформлению учебно-исследовательских работ. В ходе подготовки и проведения конференции велась работа с научной литературой, использовались ли цифровые инструменты и ресурсы, специальное оборудование «Кванториума» гимназии. Гимназическая конференция была проведена 31.01.2026. В работе принимали участие 9 секций, 27 членов жюри, 43 ученика 7-11 классов. Победители и призеры получили грамоты.

В ходе публичной защиты исследовательских работ были выявлены 12 победителей, решением жюри направляемые на районный этап конкурса «Я и Земля им. Вернадского»:

ФИО	класс	тема	руководитель
Земцов Ярослав Владимирович	8 «Б»	«Создание скворечника своими руками при помощи новых технологий»	Головатов А.В.
Удянский Фёдор Викторович	10 «Б»	«Влияние наркотиков на человека, его окружение, общество»	Гарифуллина Н.М.
Аликова Полина Дмитриевна	10 «Б»	«Влияние детских психологических травм на взрослую жизнь»	Куцубина Н.Н.
Фузеева София Сергеевна	10 «Б»	«Мотивация учебной деятельности старших подростков»	Куцубина Н.Н.
Сафронова Мария Викторовна	11 «А»	«Изучение состава солевого антиперсперанта в школьной лаборатории»	Лукьянова Н.П.
Удянский Федор Викторович	10 «Б»,	«Финансовая математика»	Радченко Н.Е.
Лазарев Михаил Максимович	9 «А»	«Использование БПЛА в гражданской и военной отраслях»	Галкин Н.А.
Козина Алина Витальевна	10 «Б»	«Образы пейзажной лирики в творчестве Николая Отрады»	Старостина И.П.
Шахназарян Милена Артуровна	10 «А»	«Роль песни в изучении английского языка»	Эйтенеер Э.В.
Шевченко-Чумичева Радмила Александровна	10 «Б»	«Розовый налог: исследование цен на товары и услуги для мужчин и женщин»	Сидунова Г.И.
Даниелян Нуне Армановна	10 «А»	«Повесть о настоящем человеке»	Старостина И.П.
Чернова Вера Александровна	11 «А»	«Расписание уроков - залог успешного обучения и здоровья школьников»	Ковалева Г.Б.

По итогам районного этапа работы

1. Шевченко-Чумичева Радмила Александровна, 10 «Б», «Розовый налог: исследование цен на товары и услуги для мужчин и женщин», руководитель Сидунова Г.И.,
2. Аликова Полина Дмитриевна, 10 «Б», «Влияние детских психологических травм на взрослую жизнь», руководитель Куцубина Н.Н.
3. Фузеева София Сергеевна, 10 «Б», «Мотивация учебной деятельности старших подростков», руководитель Куцубина Н.Н.

были признаны достойными участия в городском этапе конкурса (3 участника)

Итоги финального этапа открытого городского конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»: Шевченко-Чумичева Радмила Александровна, 10 «Б», «Розовый налог: исследование цен на товары и услуги для мужчин и женщин», руководитель Сидунова Г.И. - победитель

В ходе работы НОУ в текущем учебном году возникали следующие проблемы и сложности

- **Трудности с выбором темы:** она оказывается неактуальной, слишком широкой или сложной для ученика.
- **Проблемы на этапах работы:** непонимание структуры исследования (сложности с введением, заключением), поверхностные выводы, несоответствие выводов поставленным целям, ошибки в оформлении (графики, таблицы, список литературы).
- **Технические сложности:** низкий уровень владения специализированным программным обеспечением (презентации).

Анализ воспитательной работы

Цели и задачи в области воспитательной работы, которые были поставлены перед педагогическим коллективом в 2025/2026 учебном году

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ гимназии № 12 Краснооктябрьского района Волгограда – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила дополнить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, малой родине, к природе, к знаниям, к культуре, к своему здоровью, к самим себе.

3. Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества.

Статистический анализ педагогических кадров – участников воспитательного процесса

Кадры	Кол-во (чел.)
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник по воспитанию	1
Социальный педагог	1
Классные руководители	43
Библиотекарь	1
Педагоги ДО	3

Компетентный и работоспособный педагогический коллектив гимназии имеет достаточный профессиональный уровень, а также творческий потенциал, чтобы решать поставленные воспитательные задачи.

Центральное место в воспитательном процессе занимают, в первую очередь, классные руководители, осуществляющие работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, с

учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся. Для этого у наших классных руководителей есть хороший фундамент.

Для достижения высокого уровня ВР, повышения профессионализма классных руководителей и других сотрудников, осуществляющих ВР, существует система непрерывного повышения квалификации.

Выводы:

- Все сотрудники имеют достаточный опыт для обеспечения полноценного процесса воспитания.
- Существующая система повышения квалификации позволяет сотрудникам быть в курсе современных тенденций и требований в организации ВР и повышать свой профессиональный уровень.

Материально-техническая база воспитательного процесса

Для осуществления воспитательного процесса имеется вся необходимая материально-техническая база:

актовый зал, в которых проходят подготовка и проведение праздников, церемоний и традиционных массовых мероприятий, линейки. В рамках грантовых проектов актовый зал был оснащён современной звуковой аппаратурой. Существует костюмерный фонд.

помещение столовой, которая используется для проведения тематических праздников, родительских собраний;

спортивный зал используются как во время уроков, так и во внеурочное и каникулярное время. Во второй половине дня здесь проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся, товарищеские встречи, по запросу проводятся районные спортивные соревнования;

единое рекреационное пространство;

библиотека с читальным залом, используются согласно плану работы библиотеки;

большая оборудованная внутришкольная территория;

Центр детских инициатив, где представлены материалы в помощь организаторам воспитательной работы (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции), комплект игр.

Реализация воспитательного процесса. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная система гимназии – это система, объединяющая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Воспитательная работа, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой

2025 год – Год защитника Отечества (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года №28)

2025- год 80- летия Победы

2026 год – год единства народов России

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

С 2021/2022 учебного важным элементом правоустанавливающей документации является Программа Воспитания, принятая педагогическим коллективом до 2030 года. С 09.2022 года на базе Гимназии в рамках реализации федеральной программы «Навигаторы Детства» реализуется Календарь Единых Дел. В 09.2023 года принят Уклад МОУ Гимназии

№ 12. По-прежнему ключевое место в планировании, проведении и реализации воспитательных мероприятий занимает Ежегодный План Воспитательной работы.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы Гимназии.

1 Модуль «Классное руководство

2 Модуль «Школьный урок»

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4 Модуль «Работа с родителями»

5 Модуль «Самоуправление»

6 Модуль «Профориентация

7 Модуль «Ключевые общественные дела»

8 Модуль «Детские общественные объединения»

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:

Планы воспитательной работы (портфели) классных руководителей

Планы работы детских общественных объединений

План работы по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, деструктивного поведения и распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

План профориентационной работы

Планы работы соцпедагога, советников по воспитанию

План работы библиотеки

План работы по профилактике правонарушений среди обучающихся

План работы службы примирения Гимназии

План работы комнаты боевой славы

«Ключевые общегимназические дела»

Ежегодно мы отмечаем, что именно Гимназия, как особое учебное заведение сильно своими традициями, привить этот исконный гимназический дух позволяют те самые традиционные мероприятия, которые и формируют гимназиста как личность:

- Линейка, посвященная Дню знаний для 1 и 11 классов;
- Еженедельное геральдическое мероприятие;
- Поздравления гимназистов ко Дню учителя;
- Посвящение в гимназисты;
- Новогодние утренники и традиционный гимназический КВН;
- Супер – серия по волейболу;
- Концерт на Международный женский день и конкурс мисс Гимназия;
- Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка;
- Выпускной вечер.

В течение учебного года проводились различные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории и культуры, в которых обучающиеся получили возможность раскрыть свои способности, проявить индивидуальность, обогатить свой жизненный опыт, занять свое место в коллективе. Проведенные мероприятия позволили решать задачи развития личности, формирования главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение, правильное отношение к ценностям в человеческом обществе. Все проводимые мероприятия направлены на приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте. Все это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора, повышению общей культуры, развитию художественного вкуса у обучающихся, умения замечать прекрасное и безобразное.

Наиболее значимые акции, проводимые в стенах гимназии:

- «Добрый автобус»
- «Пушкинская карта»

- творческие встречи с деятелями искусства, науки и культурам Волгоградской области

Еженедельно по понедельникам проходили единые геральдические мероприятия с исполнением гимнов России и гимназии, ежеквартально проходили встречи с сотрудниками ПДН, наркологии, ГИБДД для агитационно – профилактической работы, качественно и эффективно работали Совет профилактики, социально-психологическая служба гимназии.

В тесном партнёрстве с молодёжным центром «Ровесник» на базе Гимназии состоялось торжественное вручение паспортов для 14-летних отличников, волонтёров и социальных активистов из образовательных учреждений района.

2. «Классное руководство»

Дружный коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Структура планов воспитательной работы – «Портфелей» - едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа предыдущего учебного года. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час, который включен в штатное расписание и проводится еженедельно.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги гимназии: классные руководители, учителя физической культуры, учителя-предметники. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбираемых школьниками направлений:

Расписание занятий соответствует требованиям. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. В системе единого образовательного пространства гимназии, работа по дополнительному образованию в 2025/2026 учебном году была направлена на выполнение задачи: развитие творческих и интеллектуальных способностей, воспитание высоких нравственных качеств через систему дополнительного образования гимназии. Работа велась по учебному плану дополнительного образования, принятого педагогическим советом, утвержденного директором гимназии и введенного приказом по гимназии.

В истекшем учебном году осуществляли работу 4 объединений следующей направленности:

-художественно — эстетическая - 2;

- социальная –1;
- физкультурно-оздоровительная-1

Все руководители работают по авторским программам, ведут журнал учёта кружковой работы. Занятия проводятся согласно расписанию.

Педагоги дополнительного образования и их воспитанники представляли Гимназию на конкурсах, смотрах и форумах разного уровня, основные достижения представлены в таблице ниже:

Творческое объединение	Руководитель	Основные достижения 2025/2026
Вокальная студия «Юность»	Буйволова Г.В.	Чекашкин И. Агафонов И. «Калейдоскоп детских фантазий» региональный уровень диплом победителя, диплом призёра
«Зеленый огонек»	Бочарова Р.В.	Смотр-конкурс по организации ПДД, 1 место в городе Конкурс «Светофор» городской этап – призёр Конкурс «Безопасное колесо» - муниципальный этап, призёр
Театральная студия «НЕРВ»	Халуева К.А.	Постановка 4 пьес «Победа в конкурсе «Волшебная рампа» Ежегодные «нервные игры»

Кружковцы украшают все гимназические праздники, выступают на городских, областных, международных конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей гимназии.

В гимназии в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта НОО, ООО, СОО к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. В этом учебном году была организована в 1-11 классах в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с запросами родителей и учащихся. Составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося (1-11 классы), которые корректировались на каждое полугодие. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

В гимназии разработаны и введены в действие:

- положение о внеурочной деятельности;
- программа внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности;
- расписание внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности.

Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Особую роль и важность в структуре внеурочной деятельности играют «Разговоры о важном», которые помогают своевременно освещать в классном коллективе значимые образовательные и социальные проблемы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность охватила 100 % учащихся.

4. «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока проходит через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытием новых знаний.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Уроки Мужества, Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ, Уроки по изучению финансовой и функциональной грамотности, Киноуроки, Всемирный День волонтеров. Экологический урок и т.д.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют конкурсы, интеллектуальные игры, квесты, библиотечные уроки, олимпиады по предметам школьные, муниципальные и на интернет-платформах. Особенно часто используется платформа Учи.ру.

5. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – Высший комитет Ученического Самоуправления имеет свои традиции и регламент работы. Во ВкУС входят ученики 6-11 классов. На Совете, собираемом еженедельно, обсуждаются результаты деятельности и планируются дела на ближайшее время. В обязанности Совета входит организация и проведение общешкольных дел, участие в муниципальных мероприятиях, помощь в проведении мероприятий для начального и среднего звена учащихся, организация конкурсов и выставок, оформление предметно-эстетической среды, а также издательство школьной газеты.

За учебный год члены совета приняли участие в организации и проведении Дня Знаний; Дня самоуправления; спортивных мероприятий, новогодних праздничных мероприятий; приняли участие в муниципальном этапе медиафорума «Стань волонтером», мероприятиях, посвященных дням памяти и скорби.

Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 21 человек. С 02.2024 в стенах гимназии работает общественная приёмная ВкУС, куда может обратиться любой желающий с волнующими его вопросами, что позволяет нормировать сетевое взаимодействие сообществ Гимназии.

Рассматривая результаты деятельности совета самоуправления планируется продолжать работу по воспитанию у участников совета самостоятельности, уверенности в своих силах, заинтересованности, инициативности.

6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- федеральная программа «билет в Будущее»;

- просмотр видео роликов «Шоу профессий»;

- размещение информации об учебных заведениях области на информационных стендах гимназии;

- посещения Гимназии представителями ВУЗов страны и региона.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 класс.

7. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Действуют Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК, канал Гимназии в соцсети «МАХ»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети «МАХ».

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2025/2026 учебном году прошли общешкольные родительские собрания на темы «Безопасность детей в руках родителей», «Единое профориентационное родительское собрание», «Роль родителей в воспитании».

Классных родительских собраний за учебный год проведено 157, на собрания рассматривались организационные вопросы, вопросы питания, безопасности, профилактики и родительский всеобуч по темам: «Опасное поведение», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Зачем ученику домашнее задание. Семья – мой помощник в учении», «Как повысить технику чтения обучающихся», «Возрастные и индивидуальные особенности», «Воспитание культуры поведения», «Воспитательная работа со школьниками по соблюдению техники безопасности», «Подготовка к ОГЭ», «Будущее за нашими детьми» и т.д.

Родители принимали активное участие в проведении общешкольных мероприятий: еженедельные линейки, День учителя, День матери, «Новогодняя сказка», оформление гимназии, классов, Бессмертный полк, «Читаем о войне», организация экскурсий и ремонта гимназии и т.д.

Работал «Родительский патруль», за учебный год проведено 12 рейдов.

Родители принимали участие в 15 заседаниях Совета профилактики, когда возникали проблемы у детей с учёбой и поведением.

Классные руководители за учебный период провели 711 индивидуальных бесед с родителями.

8.«Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Классные руководители, учитель физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных

праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру здорового образа жизни, тематические классные часы, беседы, игры, тренинги, состязания, конкурсы.

Беседы: «Всемирный День здоровья», «Здоров будешь – всё забудешь», Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?» "Здоровье – это здорово", "Жить в мире с собой и другими", "Я здоровье берегу, сам себе я помогу", "Береги здоровье смолоду", "Профилактика инфекционных, простудных заболеваний", "Ученик и его здоровье", "Осторожно, коронавирус!", беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением), «Влияние алкоголя на организм человека. «Социальные последствия употребления алкоголя». «Беседа по профилактике наркозависимости».

Классные часы: "Наркотики это смерть", Профилактика детского травматизма", "В здоровом теле – здоровый дух", "Влияние наркотиков на здоровье человека", "Рецепты народной медицины", "Стресс в нашей жизни". Тренинг: "Я люблю тебя жизнь". Презентация «Правда об алкоголе», «Куриль или жить».

Инструктажи по ТБ(ПДД, ППБ, АБ, правила поведения во время каникул и другие).

Беседы о здоровом питании: "Если хочешь быть здоров", "Самые полезные продукты", "Как правильно есть", "Как сделать кашу вкусной", "Пора ужинать", "продукты разные нужны, блюда разные важны", "Энергия пищи", "Где и как мы едим", "Режим дня", "Движение и энергия", «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?»

Мероприятия: «Неделя безопасности», посвященная началу учебного, «Уроки Безопасности». Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная дорога». Также конкурс плакатов о здоровом образе жизни. Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления гимназии в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные в области воспитательной работы в 2025/2026 учебном году, можно считать решенными, так как:

- ✓ проведены все, предусмотренные Планом воспитательной работы мероприятия;
- ✓ все проведённые мероприятия прошли на достаточном методическом, организационном и информационном уровне;
- ✓ организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- ✓ воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является единство педагогического коллектива.

Наличие воспитательных целей и задач гимназии, над которыми совместно работает весь педагогический коллектив (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного

улучшения воспитательной работы в стенах гимназии на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.

✓ Единство педагогических требований к учащимся. Единство педколлектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат школьной системе воспитания.

✓ Согласованность действий во всех сферах воспитания. Педколлектив нашей гимназии должен исходить из того, что основа успеха каждого ребенка заключается в постоянном и гармоничном взаимодействии на него всех компонентов воспитательного процесса.

Анализ работы педагога-психолога

Согласно Концепции N СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой Министерством Просвещения России 18 июня 2024 года, **психологически благоприятная и безопасная образовательная среда** является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Модернизация системы образования России, направлена в первую очередь на создание благоприятной среды, которая будет способствовать формированию личности учащихся, в условиях психологического комфорта и защищённости. Именно поэтому вопрос о создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в последнее время приобретает всё большую значимость.

Достижение данной цели, осуществляется через решение ряда задач:

1. Установление наиболее стрессогенных факторов, которые могут возникнуть в процессе обучения, и их своевременное устранение.
2. Согласованность действий педагогов, родителей, учащихся и администрации учебного заведения, выработка совместных взглядов на образовательную среду учреждения.
3. Гармонизация процессов воспитания, обучения, развития и социализации участников образовательной среды.
4. Проведение систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения, отслеживание динамики психологического развития каждого участника учебного процесса.
5. Систематическое повышение профессионального мастерства и компетенций педагогических кадров.
6. Проведение работы с родителями, направленной на овладение ими необходимых педагогических знаний.
7. Оказание необходимой и своевременной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса (учащиеся, педагоги и родители).
8. Разработка рекомендаций для педагогов образовательного учреждения, направленных на организацию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Теоретической основой формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды являются:

1. Всестороннее изучение характеристик реализуемого в учебном заведении образовательного процесса.
2. Изучение личностей учащихся, в том числе и социального статуса семьи.
3. Педагогические кадры.
4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Совокупность этих основ служит базой для разработки концепции психологической безопасности образовательной среды конкретного учебного заведения, то есть системы мероприятий по обеспечению защищённости учащихся от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

Как показывают исследования и наблюдения, **работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды заключается в работе по трем направлениям: работа с родителями, педагогами и, непосредственно, с учащимися.**

Работа специалиста с родителями заключается в том, чтобы ознакомить их с возрастными особенностями подростков, с понятием «переходный возраст», раскрыть сущность изменений, которые происходят в подростковом возрасте, выделить проблемы, возникающие при общении с детьми и раскрыть пути их преодоления. Для этого можно проводить семинары, лекции, родительские собрания.

Работа специалиста с педагогами заключается в том, чтобы ознакомить их с возрастными особенностями учащихся, раскрыть возможные проблемы на пути организации психологически безопасной образовательной среды и показать способы преодоления данных проблем. Методами просвещения могут выступать круглые столы, тренинговые занятия, семинары.

Работа специалиста с учащимися заключается в сплочении группы, выработке правил поведения на занятиях; развитие представлений о ценности другого человека и себя самого, формирование чувства доверия и уверенности в себе, развитие сплоченности группы через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения в группе; формирование коммуникативных навыков, уверенности в межличностных отношениях, снятие эмоционального напряжения, повышение уровня стрессоустойчивости. Для достижения этих целей необходимо проведение тренинговых и коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, все вышеизложенное позволило сделать вывод о том, что **психологическую безопасность в образовательном учреждении необходимо рассматривать как важнейшее условие**, позволяющее придать образовательной среде развивающий характер, обеспечить психосоциальное благополучие для всех участников образовательного процесса.

Технологии создания психологически безопасной образовательной среды должны выполнять ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально - психологическое обучение.

Деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- профилактическая работа;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога гимназии строилась в соответствии с утвержденным календарно-перспективным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Диагностическая работа.

Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью

- определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам, психологической адаптации;
- определения психологической готовности детей к школе и готовности младших школьников к переходу в среднее звено;
- диагностики самооценки психических состояний учащихся;
- выявления личностных особенностей, интеллектуальных наклонностей, школьной мотивации, уровня школьной тревожности;
- диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся старшего звена и определения готовности к выбору профессии;
- диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-ых классов к ГИА.

Анализ результатов диагностики в период адаптации учащихся 1-х классов.

В связи с началом школьного обучения было проведено обследование учащихся 1-ых классов в МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» на предмет успешности адаптационного периода.

В целом можно определить, что адаптация в гимназии учащихся 1-ых классов прошла нормально - 76 детей (99%). Процент отклонения незначительный – 1 ребёнок (1%). Первоклассники все новенькие, и они все в равных условиях, а потому за месяц-полтора, как правило, превращаются в сплочённую социальную группу. Общий класс - общие правила - общие традиции. Адаптация протекает в большинстве случаев легко благодаря психике детей: она еще очень гибкая и легко подстраивается под новые условия.

Анализ результатов диагностики в период адаптации учащихся 5-х классов.

В связи с началом обучения на уровне основного общего образования было проведено обследование учащихся 5-ых классов в МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» на предмет успешности адаптационного периода.

В целом можно определить, что адаптация в гимназии учащихся 5-ых классов прошла нормально - 66 детей (96%). Процент отклонения незначительный – 3 ребёнка (4%). Несмотря на то, что 30 детей (43%) в адаптационный период испытывали тревогу – это норма. Труднее всего в момент адаптации приходится пятиклассникам. Это в принципе непростой возраст, когда начинаются серьезные физиологические и психологические перестройки, обусловленные гормональными изменениями. Ребенок ищет себя, ищет свою референтную группу. Родители отходят на задний план, их авторитет снижается - а тут еще и новая среда. В этом возрасте подростки в принципе становятся довольно замкнутыми, а в ситуации стресса могут еще больше уходить в себя, отгораживаться от родителей. Нужно быть готовыми к тому, что хороший и милый ребёнок начнет хамить и грубить, а девочки-подростки в этот период нередко в попытке самоидентификации примеряют на себя мужские роли: избавляются от длинных волос, начинают носить мужскую одежду.

Анализ результатов диагностики в период адаптации учащихся 10-х классов.

В связи с началом обучения на уровне среднего общего образования было проведено обследование учащихся 10-ых классов в МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» на предмет успешности адаптационного периода.

В целом можно определить, что адаптация в гимназии учащихся 10-ых классов прошла нормально. Старшие классы - это, как правило, уже профильные классы, которые учащиеся выбирают более или менее осознанно. И адаптация к ним проходит практически так же легко, как и в младших классах. Гормональная перестройка уже не такая активная, самость найдена, интересы обозначались, и ребята в классах разбиваются на группы по два-три-пять человек. Примкнуть к одной из таких групп намного проще. Плюс в старших классах подростки уже больше ориентированы на выпуск из образовательного учреждения, у многих уже есть социальная среда подготовительных курсов в ВУЗ, другие группы социального взаимодействия. Одноклассники - не единственная компания, а значит, и отношения с ними не имеют такого первостепенного значения.

Результаты диагностики в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся старшего звена

С помощью Дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А.Климова учащимся девярых классов помогли определить профессиональные склонности, выявить, к каким сферам деятельности они испытывают наибольший интерес. Необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся, ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в Российской Федерации, создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс. Благодаря методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» помогли учащимся десятых классов определить преобладающий тип мотивации при выборе профессионального пути.

Результаты диагностики готовности младших школьников к переходу в среднее звено

В связи с окончанием начальной ступени обучения было проведено обследование учащихся 4-ых классов в МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» на предмет готовности к переходу в среднее звено.

В целом можно определить, что уровень развития высших психических функций, таких как память, внимание, речь и мышление находится в пределах возрастной нормы. Данные

функции - это «кирпичики», из которых складывается интеллект. Интеллект - это то, что позволяет нам не просто обрабатывать информацию, а использовать этот «материал» для понимания мира, решения сложных задач и адаптации. В задании № 5 (определение мотивов учебной деятельности) процент отклонения незначительный – 8 детей (11%) из 75 (100%).

Результаты диагностики психологической готовности

учащихся 9, 11-х классов к ГИА

Работа по выявлению учащихся с высокой экзаменационной тревожностью реализовывалась в два этапа. На первом этапе, в течение учебного года, проводилась регулярная оценка эмоционального состояния учащихся в ходе учебных занятий и подготовки к контрольным работам. На втором этапе, в предэкзаменационный период, осуществлялось целенаправленное диагностическое обследование с использованием стандартизированных опросников. По результатам первичного скрининга была сформирована группа учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший учебный период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11-ых классов, направленная на развитие у учащихся навыков и качеств необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативных сферах.

Основной контингент – учащиеся 1, 4, 5, 9, 10 и 11 классов. В остальных классах коррекционно-развивающая работа велась в основном в индивидуальном режиме.

Основная тематика:

- Коррекция эмоционального состояния;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция процесса адаптации.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать удовлетворительной.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако стоит обратить внимание на мотивирование клиентов на более углубленную работу.

Профилактическая работа

Профилактическое направление психологического сопровождения в гимназии охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей.

Содержание профилактической работы в гимназии:

- Проведение индивидуальных бесед с учащимися и родителями по актуальным для клиента вопросам.
- Распространение памяток по педагогическому сопровождению для педагогов, по воспитанию и развитию детей для родителей.
- Выступление на родительских собраниях с ознакомлением родителей с результатами диагностик, каждого индивидуально.
- Выступление на классных часах у учащихся с разъяснениями по результатам групповой диагностики.

- Выступление на классных часах у учащихся и лекциях с разъяснениями по актуальным среди учащихся вопросам.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для учащихся указанной группы и их родителей. По запросам и по плану проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на разные виды учета.

Выводы: Профилактическую работу в целом можно считать удовлетворительной.

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Проведение тематических классных часов, групповых занятий, тренингов для учащихся.
- Выступление на родительских собраниях.
- Просветительские беседы с педагогами и родителями по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
- Индивидуальные консультации учащихся 9,11-ых классов по вопросам профессионального самоопределения и выбору образовательного маршрута.

Анализ работы социального педагога

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы социального педагога в гимназии в 2025/2026 учебном году – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами соц. служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки, нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и гимназии в воспитании детей. Социальная защита семьи и детства. Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- социальная защита детей.
- профилактика правонарушений и девиантного поведения среди подростков.
- организация и контроль досуга и отдыха детей и подростков группы риска.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение гимназии;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

Основная цель работы социально-психологической службы гимназии заключалась в сохранении и сбережении психического здоровья, а также в сопровождении всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения и развития.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей социальной деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

Диагностическое направление

В течение года социальная диагностика (анкетирование, тестирование и др.) была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных

особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации).

Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках социально-педагогического сопровождения гимназистов в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования учащихся гимназии:

Сопровождение учащихся:

- Групповые занятия/классные часы «Я - ученик», «Я- пятиклассник», «Я - старшеклассник»;
- Социально-психологические занятия «Конфликт или взаимодействие» по формированию навыков эффективного общения.
- Социально-педагогическое консультирование учащихся по запросам родителей, учащихся и классных руководителей.

Сопровождение классных руководителей:

Рекомендации «Особенности младших подростков».

- Консультирование классных руководителей по проблемам связанных с несовершеннолетними и их родителями.

Сопровождение родителей:

- Родительские собрания «Адаптация первоклассников», «Психологические особенности пятиклассников», «Ваш ребенок старшеклассник».
- Педагогическое консультирование родителей учащихся
- Проведение родительских тренингов и занятий.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 86 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов. Основной контингент, нуждающийся в консультациях – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности социального педагога.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2025/2026 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 68

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,

- профилактика рискованного поведения и коррекция проблем, выявленных в ходе социально – психологическое тестирование (СПТ) учащихся 7-11 классов по различным факторам риска.
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся, играя» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников и успешного прохождения адаптации,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились по запросам родителей и классных руководителей тренинговые и - коррекционные занятия как групповые так и индивидуальные по темам:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я среди людей», «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (8– 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Управление конфликтными эмоциями» (7, 10 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10-11 кл.);

В течение этого учебного года по плану педагога- психолога и социального педагога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам : ОГЭ и ЕГЭ

Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя гимназистов на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, а также способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие и тренинговые занятия:

- «Учимся сдавать экзамены: управляем эмоциями в ситуации экзамена»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Экзамен – новая ступень взросления. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Социально - психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 42.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по динамике, так и по отзывам самих участников педагогического процесса.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 4-10 классов.
- 2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 7 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).
- 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района, практическом семинаре для педагогов-психологов.
- 4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам, профессионального самоопределения т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной социально – педагогической и психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 8 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе РМО социальных педагогов;
- Участие в работе «Группы социально-психологической поддержки и контроля МОУ гимназии №12 » ;
- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Участие в заседаниях МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации социального педагога;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Работа по социально-педагогическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения проводимая в течение 2025/2026 учебный год, создавала все необходимые условия, способствующие сохранению и укреплению социального и психологического здоровья учащихся и обеспечения социальной защиты, поддержки и успешной социализации несовершеннолетних. В результате проводимой работе данного направления успешно прошла адаптация учащихся в 1, 5 и 10 классах, а также вновь поступивших детей. А также дала положительные результаты индивидуальная работа с детьми с различными психологическими проблемами, такими как повышенная тревожность, возбудимость и агрессивность.

Основные направления деятельности социально-психологической службы включали профилактику асоциального поведения, помощь в решении проблем в гимназии и семьях учащихся, создание благоприятной среды для развития личности, взаимодействие с различными службами и координацию усилий специалистов. Благодаря эффективности данного направления снизилось количество правонарушений среди учащихся гимназии.

В течение 2025/2026 уч.г. социально-психологической службой гимназии активно использовалась модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса и сетевого взаимодействия.

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В 2025/2026 учебном году деятельность советника директора по воспитанию была направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии, создание условий для самореализации обучающихся, поддержку детских инициатив, развитие ученического самоуправления, наставничества, добровольческой деятельности и гражданско-патриотического воспитания.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы гимназии, федеральной повесткой Министерства просвещения Российской Федерации, Росдетцентра и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Особое внимание уделялось тому, чтобы гимназисты становились не только участниками мероприятий, но и их инициаторами, организаторами, авторами собственных

проектов и наставниками для младших обучающихся. Такой подход позволил значительно повысить уровень самостоятельности детского актива и вовлечённости обучающихся в общественную жизнь гимназии.

Центр детских инициатив и ученическое самоуправление

Центр детских инициатив продолжил работу как основная площадка развития ученического самоуправления и проектной деятельности.

На базе Центра осуществлялось планирование воспитательных событий, подготовка общешкольных мероприятий, координация деятельности первичного отделения «Движения Первых», медиа гимназии и детских общественных объединений.

Активисты гимназии принимали непосредственное участие в организации акций, добровольческих мероприятий, патриотических проектов и праздничных программ. При этом значительная часть инициатив разрабатывалась и реализовывалась самими обучающимися при педагогическом сопровождении советника директора по воспитанию. В течение учебного года расширился круг обучающихся, принимающих участие в деятельности ученического актива, повысилась их самостоятельность при подготовке и проведении мероприятий, появились новые лидеры школьного самоуправления.

Реализация федеральной воспитательной повестки

Важным направлением работы стала реализация федеральной воспитательной повестки и участие гимназии в Днях единых действий.

В течение учебного года были организованы мероприятия, посвящённые Дню знаний, Дню учителя, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню России, Дню защиты детей и другим памятным датам федерального календаря воспитательной работы.

При этом мероприятия не ограничивались использованием готовых методических материалов. Каждый День единых действий адаптировался с учётом особенностей гимназии и интересов обучающихся. Так, День российской науки был проведён в формате занятий, организованных старшими наставниками для младших гимназистов, День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве был объединён с торжественной церемонией посвящения первоклассников в программу «Орлята России», День учителя включал сразу несколько различных форматов участия детей, а ко Дню России были проведены тематические мастер-классы и спортивные мероприятия.

Такой подход позволил превратить федеральные памятные даты в значимые события школьной жизни, активными организаторами которых выступали сами обучающиеся.

Развитие первичного отделения «Движения Первых»

2025/2026 учебный год стал одним из результативных для первичного отделения «Движения Первых» гимназии.

Работа строилась вокруг долгосрочных проектов, исследовательской деятельности, образовательного туризма и участия гимназистов в федеральных конкурсах.

Наиболее значимым достижением стала победа команды гимназии во Всероссийском проекте «Научная вселенная Первых». По итогам конкурсного отбора обучающиеся представили Волгоградскую область на итоговом фестивале в городе Перми с инженерным проектом «Детская лаборатория будущего», разработанным командой гимназии. Проект был посвящён созданию комплекса «умных» решений, направленных на сохранение здоровья и повышение комфорта гимназистов.

Большим достижением стала победа команды гимназии во Всероссийском конкурсе «Открывай страну. Навигаторы». Активистами первичного отделения был разработан авторский экскурсионный маршрут «От безымянной памяти к возвращённому имени: дети как проводники истории Сталинграда», основанный на результатах поисковой и исследовательской работы гимназистов. Практика объединила архивные исследования, разработку экскурсионного маршрута, подготовку детских экскурсоводов и передачу найденных материалов в музей гимназии.

Продолжением данного направления стало призовое место команды во Всероссийском конкурсе «Открывай страну. Походы». В рамках конкурса был разработан историко-патриотический маршрут «Высота 102.0: по следам Виктора Некрасова», объединивший поисковую работу, краеведение, изучение литературного наследия и образовательный туризм.

Полученные результаты стали итогом системной работы первичного отделения «Движения Первых» и подтвердили высокий уровень подготовки обучающихся к участию в федеральных проектах.

Наставничество и деятельность детских общественных объединений

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2025-2026 учебном году стало развитие наставничества как эффективного механизма передачи опыта, формирования лидерских качеств и социальной ответственности обучающихся.

Продолжилась работа объединения «Искрята», в рамках которого старшеклассники сопровождали реализацию программы «Орлята России», помогали в организации мероприятий для учащихся начальной гимназии, проводили тематические занятия, игры и мастер-классы. Такая форма работы позволила создать условия для естественной преемственности поколений, когда вчерашние участники гимназических мероприятий становятся организаторами и наставниками для младших обучающихся.

Активную работу продолжили детские общественные объединения гимназии: юнармейский отряд «Хронограф», волейбольный клуб «ДВИЖ», медиацентр «ЭХО», актив первичного отделения «Движения Первых», добровольческие объединения. Их деятельность способствовала развитию организаторских способностей, коммуникативных навыков, ответственности и умения работать в команде.

Особое внимание уделялось вовлечению обучающихся в общественно значимую деятельность, позволяющую каждому ребёнку проявить свои способности независимо от уровня подготовки и имеющегося опыта.

Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти

Гражданско-патриотическое воспитание традиционно являлось одним из ключевых направлений воспитательной работы гимназии.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам военной истории России, Дню Героев Отечества, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню Победы и другим памятным событиям.

Особое место в системе патриотического воспитания занимает деятельность музея гимназии, поисковая и исследовательская работа обучающихся. В рамках подготовки экскурсионных маршрутов гимназисты изучали архивные документы, фронтовые письма, работали с историческими источниками, исследовали судьбы защитников Сталинграда, принимали участие в создании музейных материалов и экскурсионных программ. Такая деятельность позволила соединить учебную, исследовательскую и воспитательную работу в единую систему.

Юнармейцы гимназии приняли участие в Международной исторической акции «Диктант Победы», подтвердив высокий уровень интереса обучающихся к изучению отечественной истории и сохранению исторической памяти.

Использование музейной педагогики, поисковой деятельности и исследовательских проектов позволило сделать патриотическое воспитание практико-ориентированным и лично значимым для гимназистов.

Экскурсионная деятельность

В 2025/2026 учебном году экскурсионная деятельность получила новое развитие и стала одним из наиболее успешных направлений воспитательной работы гимназии.

В отличие от традиционной экскурсионной практики обучающиеся выступали не только участниками экскурсий, но и исследователями, разработчиками маршрутов, экскурсоводами и авторами исторических проектов.

В течение года были разработаны и успешно реализованы авторские экскурсионные маршруты, основанные на изучении истории Сталинградской битвы, поисковой работе и исследовании исторических источников. Работа над маршрутами позволила обучающимся

освоить навыки поиска информации, публичного выступления, командного взаимодействия, проектирования экскурсионного продукта и представления результатов своей деятельности на федеральном уровне.

Именно развитие данного направления стало основой успешного участия гимназии во Всероссийских конкурсах «Открывай страну. Навигаторы» и «Открывай страну. Походы», подтвердив высокий уровень подготовки детских экскурсоводов и качество разработанных образовательных маршрутов.

Экскурсионная деятельность стала эффективным инструментом формирования гражданской идентичности, уважительного отношения к истории родного края и развития познавательной активности обучающихся.

Медиацентр и информационное сопровождение

Важную роль в воспитательной системе гимназии продолжил играть медиацентр «ЭХО».

Активисты обеспечивали информационное сопровождение наиболее значимых событий школьной жизни, готовили публикации, фото- и видеорепортажи, освещали участие гимназистов в федеральных проектах, конкурсах, патриотических и добровольческих акциях.

Развитие гимназических медиа способствовало повышению информационной открытости воспитательной работы, развитию медиакомпетенций обучающихся и формированию навыков работы с современными средствами коммуникации.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, и взаимодействие с родителями

Работа с обучающимися группы риска осуществлялась во взаимодействии с администрацией гимназии, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

Основной акцент был сделан на вовлечении подростков в активную жизнь гимназии через участие в деятельности детских объединений, спортивных, добровольческих, патриотических и творческих проектах.

Практика показывает, что включение подростков в коллективную деятельность способствует развитию ответственности, формированию позитивной самооценки и успешной социализации.

Продолжилось взаимодействие с родителями обучающихся. Через официальный родительский чат регулярно размещалась информация о мероприятиях гимназии, федеральных проектах, конкурсах, акциях и возможностях участия детей в общественной жизни гимназии. Родителям также направлялись информационные материалы Росдетцентра по вопросам воспитания, безопасности и развития детей.

Профессиональное развитие

В течение учебного года советник директора по воспитанию принимал участие в федеральных образовательных программах, конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях и курсах повышения квалификации.

Полученный опыт активно использовался при организации воспитательной работы, внедрении новых форм наставничества, проектной деятельности, образовательного туризма и исследовательской работы обучающихся.

Участие в федеральных конкурсах и образовательных программах позволило расширить профессиональные компетенции, укрепить взаимодействие с коллегами из других регионов и использовать лучшие практики воспитательной работы в деятельности гимназии.

Итоги и результаты работы

Анализ деятельности за 2025/2026 учебный год показывает, что воспитательная работа гимназии носит системный характер и ориентирована на создание условий для развития личности обучающегося через активное участие в общественной жизни, проектной деятельности и социально значимых инициативах.

Наиболее значимыми результатами учебного года стали:

- дальнейшее развитие Центра детских инициатив и ученического самоуправления;
- активное участие гимназии в реализации федеральной воспитательной повестки и Дней единых действий;

- развитие системы наставничества и расширение участия обучающихся в организации школьной жизни;
- победа команды гимназии во Всероссийском проекте «Научная вселенная Первых» и участие в итоговом фестивале в городе Перми;
- победа во Всероссийском конкурсе «Открывай страну. Навигаторы»;
- призовое место во Всероссийском конкурсе «Открывай страну. Походы»;
- создание обучающимися авторских экскурсионных маршрутов, основанных на исследовательской и поисковой деятельности;
- успешное развитие гражданско-патриотического, добровольческого и экскурсионного направлений воспитательной работы;
- расширение возможностей для самореализации обучающихся через деятельность детских общественных объединений.

Главным результатом учебного года стало повышение уровня самостоятельности обучающихся. Всё больше школьников выступают не только участниками воспитательных мероприятий, но и организаторами, авторами проектов, экскурсоводами, наставниками и инициаторами общественно значимых дел. Это свидетельствует о формировании в гимназии современной воспитательной среды, ориентированной на развитие активной гражданской позиции, ответственности и лидерских качеств обучающихся.

В следующем учебном году планируется продолжить развитие Центра детских инициатив, первичного отделения «Движения Первых» и системы ученического самоуправления, расширить участие обучающихся в федеральных проектах, конкурсах и образовательных программах, совершенствовать наставническую деятельность, развивать школьный музей, экскурсионное направление и исследовательские проекты, укреплять взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями, а также создавать новые возможности для самореализации каждого обучающегося через участие в общественно значимой деятельности.

Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в гимназии в 2025/2026 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми аддиктивного поведения. Классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутригимназическом учете. На конец года на ВГУ состоит 1 человек из них в КДН и ЗП – 1 человек; в ПДН – 1 человек.
- классные часы, беседы по профилактике правонарушений, индивидуальных консультаций;
- мониторинг занятости учащихся, стоящих на различных видах учета, во внеурочное время, во время каникул,
- вовлечение учащихся асоциального поведения, стоящих на различных видах учёта в гимназические кружки и факультативы (100% занятость),
- предоставление информации детям «группы риска» о возможности заниматься в бесплатных кружках, секциях гимназии и учреждениях Краснооктябрьского района,
- организация месячников по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (октябрь, апрель), а также месячника профилактики наркомании среди подростков (ноябрь);
- организация и участие в рейдах по микроучастку (12 рейдов) с посещением мест скопления молодежи, а также посещение адресов проживания учащихся, состоящих на внутригимназическом учете и семей, находящихся в социально-опасном положении,

Система деятельности социально-психологической службы гимназии по педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии;
- составление плана педагогической коррекции;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей гимназии) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности велась в соответствии с планом на учебный год, согласованным с КДНиЗП, ПДН ОП № 2, СПСОП МОУ ЦПК Краснооктябрьского района, ГБУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья».

В рамках профилактической работы в 2025/2026 учебном году проводились следующие мероприятия:

- месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся (октябрь, апрель), а также месячник профилактики наркомании среди подростков (ноябрь);
- серии классных часов в 5-11 классах по теме «Безопасный ИНТЕРНЕТ», «Мы выбираем жизнь!», «Телефон доверия» и др.

В октябре – ноябре 2025 года социальный педагог Н.В.Шефер и Т.А. Дуденкова, педагог – психолог Куцубина Н.Н. провели **социально – психологическое тестирование (СПТ) учащихся 7-11 классов** с целью выявления различных факторов риска (риски связанные с наркопотреблением в социальном окружении, принятие асоциальных установок общества, детско-родительских отношений и др.)

По итогам СПТ для детей группы риска и их родителей составлены программы и проведены коррекционные, тренинговые и профилактические занятия, которые показали хорошую положительную динамику коррекции факторов риска у несовершеннолетних.

Гимназическая социально-психологическая служба активно организовывала взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в микрорайоне. Профилактические и научно-просветительские мероприятия в гимназии проводились представителями различных заинтересованных служб района и города:

- лекторами и инспекторами из ПДН ОП № 2
- участковым инспектором,
- специалистами ГБУ СО «Семья»,
- специалистами центра профилактики «Шанс»,
- медицинскими работниками,
- работниками прокуратуры и полиции.

Социально – психологической службой гимназии также проведено тестирование учащихся по выявлению психологических и социальных проблем несовершеннолетних из группы риска (7-11 класс):

-по выявлению суицидальных наклонностей, методика диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность «Самооценка психических состояний» (Айзенка) и другие.

-проведены тренинговые и профилактические занятия с учащимися группы риска и состоящих на различных видах учета по темам «Я — это Я! Я — это здорово!», «Успех в жизни. Пять секретов на пути к успеху», диспут «Успех в жизни - как я его себе представляю», «Интернет - игра, Интернет - общение - всегда ли это безопасно?», «Стратегии поведения в конфликте: плюсы и минусы» (ролевая игра), «Стили общения. Кто Я: «ведущий» или «ведомый» и др.

- организация гимназических конкурсов газет, рисунков и плакатов по различной тематике «Ты и закон», « Молодежь за здоровый образ жизни», «Спид – чума XXI века» «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма», «Планета толерантности» и др. (5-11 классы);
- исследования по выявлению сформированности уровня гражданского правосознания и юридической грамотности учащихся (ноябрь, апрель);
- организация лекций для подростков «Человек и закон», «Алкоголь и подросток» «Экстремизм и терроризм - беды XXI века» для 8-11 классов;
- участие в районном конкурсе социальной рекламы;
- участие в акциях: «Полиция и дети», «Скажи спайсу - нет»;
- разработаны методические рекомендации для педагогов «Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении»;
- рейды по микроучастку с посещением мест скопления молодежи, а также посещение адресов проживания обучающихся, состоящих на внутригимназическом учете и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- предоставлялась объективная информация учащимся о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека; регулярно проводятся классные часы по этой тематике;
- осуществлялся просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением учащимися 7 – 10 классов по профилактике вредных привычек: «Табачный геноцид», «Правда об одном обмане», на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека;
- организация и проведение бесед, лекций, классных часов, индивидуальных консультаций;
- осуществлялся строгий учет пропущенных учащимися уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей.

Анализ работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Педагоги гимназии реализовывают дополнительные образовательные программы и оказывают дополнительные образовательные услуги, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706, Приказом Комитета по образованию администрации Волгограда № 681 от 29.11.2010г., Уставом гимназии, Положением об оказании платных образовательных услуг. Реализация платных образовательных услуг происходит в соответствии с наличием лицензии - серия 34Л01 № 0001175 регистрационный № 177 от 22 апреля 2016г.

Для оказания платных образовательных услуг в гимназии созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам,
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

С 8 сентября 2025г педагоги гимназии начали предоставлять платные образовательные услуги. Учитывая образовательные потребности родителей, свою работу начал курс «Мир фантазий» для учащихся 1 классов.

С 1 октября 2025г были открыты: 17 групп среди учащихся I ступени.

С 18 октября работает группа предшкольной подготовки «Юные ученые».

С 10.08.2026 г. по запросам родителей (законных представителей) открыты 2 группы для учащихся 4-х классов: «Летняя школа. Занимательная математика», «Летняя школа. Занимательный русский». Всего по «Летней школе» дополнительно заключено 56 договоров.

В плане направленностей платной образовательной деятельности в гимназии сформировано: 1 группа социально-педагогической направленности, 7 групп социально-

гуманитарной направленности, 8 групп естественнонаучной направленности, 5 группы общеразвивающей направленности.

Количество учащихся (количество заключённых договоров), получающие платные образовательные услуги на 21 августа 2026 г. составило 395 человек. За время работы было расторгнуто 15 договоров на оказание платных образовательных услуг.

По сравнению с предыдущим учебным годом, количество учащихся (количество заключённых договоров), получившие платные образовательные услуги на 21 августа 2026 г. составляло 368 человек, расторгнуто 22 договора.

Следует отметить, что всеми педагогами, оказывающими ПОУ, своевременно заполняются журналы и таблицы учета посещаемости занятий.

Анализ работы детского технопарка «Кванториум»

В 2024г. создан детский технопарк "Кванториум" на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда".

В 2025/26 учебном году в соответствии с ранее утвержденным перечнем образовательной организацией на базе детского технопарка "Кванториум" реализуются 12 рабочих программ по учебным предметам из числа предметных областей "Естественнонаучные предметы", "Математика и информатика", "Технология":

- Биология 5-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- Биология, углубленное изучение 10-11 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- Химия, 8-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- Химия, углубленное изучение 10-11 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- Физика 7-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- Информатика и ИКТ, углубленное изучение 10-11 класс (использование ресурсов школьного Кванториума для изучения алгоритмизации и программирования);
- Труд (технология) 5-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических работ).

В целях углубленного изучения материала по отдельным предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы, использующие ресурсы детского технопарка:

- 10 класс. Учебный курс "Программирование на языке Python" (Углубленное изучение предмета "Информатика");
- 10 класс. Учебный курс "Новые ИКТ технологии" (Углубленное изучение предмета "Информатика");
- 10 класс. Учебный курс "Прикладная математика" (Углубленное изучение физики, географии, химии, биологии);
- 11 класс. Учебный курс "Решение нестандартных задач по биологии" (Углубленное изучение предмета "Биология");
- 11 класс. Учебный курс "Программирование на языке Python" (Углубленное изучение предмета "Информатика");

Кроме того, в рамках дополнительных общеобразовательных программ в школьном Кванториуме реализуются 5 программ технической и естественнонаучной направленностей:

- "Введение в робототехнику" (8-10 лет);
- "Основы робототехники" (11-13 лет);
- "Технолаб" (12-16 лет)
- "Основы механики и мехатроники и 3Д Моделирование" (16-17 лет)
- "3Д моделирование и лазерная обработка" (12-18 лет).

На вышеуказанные программы зачислено 210 обучающихся.

Осуществляется реализация внеурочной деятельности общеобразовательной организации с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка "Кванториум".

В 2025/2026 учебном году проведены мероприятия для обучающихся, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума:

в сентябре в рамках внеклассного мероприятия "День открытых дверей школьного Кванториума" педагоги провели мастер-классы, познакомили обучающихся с современными технологиями и образовательными возможностями школьного кванториума;

в октябре внеурочное мероприятие Квест «Сохраним природу вместе» для 5-х-6-х классов. Это занятие приурочено к Всемирному Дню экологического образования (всемирный конгресс проводит этот праздник 14 октября). В ходе экологической игры ребята учились бережному отношению к окружающей среде, формировали умения увидеть прекрасное в природе и чувство ответственности за всё живое на Земле;

в январе мастер-класс «Создание мозаики из пазлов на лазерном станке в программе RDWorks для 6-8 классов. Ребята работали в программе RDWorks. Обучились применять три режима лазера (сканирование, вырез, лазерный удар) 4 научились выставлять режимы по данным необходимых для создания изделия, выставление правильной скорости и мощности для обработки в этих режимах, создание индивидуальной поделки по своему предпочтению;

в апреле экологическое занятие «Водорослям крышка» для учащихся 5-6 классов. В ходе занятия ребятам расскажут о масштабном экопроекте "Водорослям крышка" от АНО "Чистое будущее", Проект направлен на защиту окружающей среды и воспитание экологической культуры у детей. Ребятам расскажут, как можно стать непосредственными участниками всего процесса: от сбора и сортировки крышечек до выпуска мальков в Волгу!;

для 9-10 классов в апреле было проведено тематическое занятие «Темная сторона ИИ». В ходе занятия ребятам рассказывали об основах грамотного финансового поведения, о признаках ситуаций финансового мошенничества, фишинговых и других мошеннических схемах. Научат распознавать угрозу мошенничества, использовать алгоритм действий в типичных ситуациях, предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и проведении операций с ними, критически относиться к предложениям с признаками давления, манипулирования, мошеннических действий;

в июне месяце в рамках летнего пришкольного лагеря лаборатория Робототехники проводила открытые занятия «Открываем мир робототехники».

Воспитанники школьного "Кванториума" принимали участие в конкурсах и конференциях различного уровня:

В декабре 2025 года наша команда приняла участие в региональной молодежной технологической конференции «Таинственная паутина: полезно и безопасно». Все участники получили сертификаты.

В феврале сборная команда школьного Кванториума участвовала в городском интерактивном научно-техническом Турнире «Квантотех», где заняли 3 место.

Чернова Вера 11 класс :

- призёр (3 место) XI Международной научно-практической конференции «Гамелевские чтения» в секции «Биология», музей-заповедник «Старая Сарепта», 28.04.2026
- победитель Всероссийского конкурса творческих и исследовательских работ: «Здоровье – это здорово!» в номинации «Исследовательские работы, социальные/учебные проекты», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», 19.05.2026
- призёр (3 место) VI Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесбережение: лучшие практики и перспективы», секция «Гигиенические и психологические аспекты общественного здоровья», ФГБОУ ВО «ВолгГМУ», 03.04.2026.

С 26 по 28 марта школьный Кванториум принял участие в XIX Волгоградском областном образовательном форуме «Образование – 2026». На интерактивной площадке была представлена лаборатория «Робототехники» под руководством Соловьева В.И. Руководителем лаборатории «Хайтек» была организована выставка изделий изготовленных

на 3 D принтере. За участие в форуме «Образование -2026» школьный Кванториум был награжден дипломом.

Положительная динамика успеваемости и реализации общеобразовательных программ по предметам "Физика", "Химия", "Биология", "Труд (технология)", "Информатика" учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей из части учебного плана, прослеживается в динамике среднего бала по предметам. Средний балл выше 3,79.

Положительным моментом является результат ЕГЭ по информатике - Новикова Ульяна - 100баллов.

Все педагогические работники муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда", реализующие образовательные программы на базе детского технопарка "Кванториум", прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

На официальном сайте учреждения в специальном разделе "Детский технопарк "Кванториум" размещена информация о деятельности Кванториума (перечень образовательных программ, расписание занятий и др.).

Анализ работы библиотеки

В 2025 – 2026 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценки информации.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Организация библиотечных фондов. Основной фонд

Основной фонд библиотеки на 01.01.2026 года составляет 4417 экземпляров. Основной фонд за счет бюджетных средств не пополнялся.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ.

Продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т.ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

В библиотеке установлен Интернет для ежедневной работы библиотеки (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, создание мультимедийных презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре).

Оформлен стенд «Информация библиотеки», где размещается информация о днях воинской славы России, памятных датах, событиях, конкурсах и викторинах, проводимых библиотекой.

Основные показатели

Показатели	2025/2026	2024/2025	2023/2024
читатели	1020	1007	1006
посещение	5177	7261	5723
книговыдача	13519	14011	13195

Категории пользователей

	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1-4 кл.	386	374	424

5-9 кл.	489	501	453
10-11 кл.	90	80	81
Педагоги	54	50	47
Прочие	1	2	1
ИТОГО:	1020	1007	1006

Книговыдача по областям знаний

Учебный год	Всего	Естественные науки (2)	Прикладные науки (3,4,5)	Обществ. гум. науки (6/8) и универ. содер. (9)	Худож. литература (84)	Дошкольная литература, 1-2 класс	Учебники
2023-2024	13195	101	57	181	919	319	11618
2024-2025	14011	86	17	73	911	526	12398
2025-2026	13519	43	10	65	900	745	11756

Средние показатели

Показатели	2025-2026	2024-2025	2023-2024
читаемость	13,25	13,91	13,12
посещаемость	5,1	7,21	5,7
обращаемость	0,72	0,62	0,66

Проанализировав основные показатели деятельности школьной библиотеки, можно сделать вывод:

Пользователи обращаются в библиотеку гимназии и находят необходимую информацию. Обращаемость фонда осталась примерно на том же уровне, что говорит о стабильности книговыдачи.

Учебный фонд

Учебный фонд библиотеки на 01.01.2026г. составлял 14256 экземпляра. Бесплатными учебниками из фонда библиотеки пользуются все учащийся гимназии.

Фонд учебной литературы формируется для обеспечения всех учащихся учебниками.

Учебный фонд пополняется ежегодно. В 2025году были приобретены 2891 экземпляр учебной литературы.

Продолжается работа в АИС «Книгозаказ» по заполнению модуля книгообеспеченности.

14.05.2026г. – Всероссийский вебинар «Обновление федерального перечня учебников в 2026г. Что учесть при комплектовании библиотечных фондов школ» АО "Издательство "Просвещение".

В АИС «Книгозаказ» сформированы заказы на учебную литературу на следующий учебный год с учетом инвентаризации, списков учащихся.

Работа с библиотечными фондами

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с Программой по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой. В течение года ведется работа по оформлению фонда.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам. В сентябре 2025 года был проведен рейд по проверке состояния учебников. Рейд проводился совместно с ученическим советом. В результате проверки было выявлено, что не все учащиеся бережно относятся к учебной литературе. Были сделаны замечания по отсутствию съемных обложек на учебниках, списки переданы классным руководителям. По завершению работы была составлена справка.

На основании ФЗ № 144-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» и в исполнении пункта 2 решения межведомственной комиссии по

профилактике правонарушений на территории Волгоградской области от 26 сентября 2012 г. №4 «О принимаемых мерах по защите прав детей от информации, приносящей вред их здоровью и (или) развитию» в гимназии создана рабочая комиссия. Комиссией организована работа по обновлению Федерального списка экстремистских материалов и локальной базы по противодействию экстремистской деятельности. Осуществляется контроль над недопущением распространения экстремистских материалов в МОУ. Ежеквартально проводятся сверки имеющихся в фонде библиотеки гимназии документов с Федеральным списком экстремистских материалов и составляются соответствующие акты.

15.10.2025г. - Образовательный форум "Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени" Администрация Волгоградской области совместно с Волгоградской епархией.

13.11.2025г. - Всероссийский вебинар "Международный форум библиотекарей" Российское общество "Знание".

26.11.2025г. - Городской семинар "Школьная библиотека в современном пространстве" Департамент по образованию администрации Волгограда.

05.02.2026г. - "Обновление содержания образования и учебно-методического обеспечения современной школьной библиотеки" АО "Издательство "Просвещение".

20.02.2026г. - Конференция "Модернизация школьной библиотеки: от обновления фондов до современных форм работы" АО "Издательство "Просвещение".

20.04.2026-24.04.2026г. - Всероссийский вебинар "Школьные библиотеки как центр притяжения: проектируем будущее" Российское общество "Знание", издательство "Русское слово".

Работа с читателями

Организация справочно-библиографической и информационной работы в библиотеке заключается в массовой, групповой и индивидуальной информации учащихся и педагогов, родителей.

Массовая форма информирования представлена: организацией выставок, библиографических обзоров, уроков по информационной культуре обучающихся, тематических обзоров, других мероприятий.

Информационно-справочная работа с обучающимися и родителями преимущественно велась индивидуально в форме бесед; выдачи тематических справок, связанных с образовательной деятельностью: написание рефератов, подготовка к предметным неделям, к олимпиадам.

С целью формирования интереса к книге и привлечения детей к регулярному посещению библиотеки были проведены библиотечные уроки: «Библиотека, книга, я - вместе дружная семья», «Первое посещение библиотеки», «Правила общения с книгой», «Как устроена библиотека. Роль и назначение библиотек. Основные правила пользования», «История возникновения книги». Уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

Для привлечения учащихся в библиотеку, в целях раскрытия имеющегося книжного фонда были оформлены книжные выставки:

- "Наука за страницами школьного учебника"
- "Писатели-юбиляры"
- "Осенний стихопад"
- "Чудесный мир сказок"
- "На встречу Сталинградской Победе"
- "Непобедимый полководец" к 295-летию А.В.Суворова"
- "День Неизвестного Солдата - памятная дата России"
- "9 декабря - День Героев Отечества"
- "12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- "Зимних сказок чудеса"
- "Сталинград - родина победы!"
- "День защитника Отечества"
- "8 марта – День особый"

- "Книги-юбиляры 2026года"
- "12 апреля - день космонавтики"
- "22 апреля - день Земли"
- "9 мая - день Победы"
- "Музеи России"

К Международному дню школьных библиотек с целью повышение читательской активности учащихся в гимназии проведена акция «Школьный буккроссинг». Школьная библиотека пригласила всех любителей чтения поучаствовать в акции книгообмена.

В День гимназии был проведен интеллектуальный марафон "Читай-город" для учащихся 5-6 классов.

Согласно плану работы библиотеки на 2025/2026 учебный год была проведена «Неделя детской книги». Неделя детской книги прошла под девизом «История с продолжением» и приурочена к Году единства народов России. В ходе выполнения плана мероприятий в рамках Недели Детской книги-2026 вниманию читателей была представлена книжная выставка «Книги - юбиляры 2026 года». На выставке учащиеся гимназии узнали о тех книгах, которые отмечают свои юбилеи в этом году. Ученики с удовольствием брали предложенные для чтения книги.

К Неделе Детской книги были подготовлены и проведены:

- библиотечный урок на тему: «Книжкины именины. История и традиции праздника»;
- литературная викторина для учащихся начальных классов «В гостях у книги»;
- конкурс рисунков «Читаем - рисуем»;
- конкурс фоторабот «Мой портрет с любимой книгой».

Была организована выставка рисунков и фоторабот, на которой было представлено 101 работа. Активное участие в конкурсах приняли учащиеся 1А, 1Б, 2А, 2В, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 5Б классов. Победители и призеры были отмечены грамотами. Победители также приняли участие в областном конкурсе "Книжкины именины", посвященном ежегодной Всероссийской Неделе детской книги.

18.05.26 -22.05.26 проведена предметная неделя «Если в сердце живет весна!»:

- "Музеи России" к Международному дню музеев для учащихся 7-8-х классов;
- "Тайны славянской письменности" ко Дню славянской письменности и культуры для учащихся 4-5-6-х классов.
- "Путеводитель по Третьяковской галерее" к 170-летию со дня основания Третьяковской галереи для 2-х классов.

Анализ состояния работы по обеспечению комплексной безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педколлектива. **Объектом** этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, правила противопожарного режима, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности гимназии традиционно была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику

травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников гимназии регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами гимназии, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Цель: обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об организации работы по охране труда и обеспечению образовательного процесса в гимназии работа осуществлялась в следующих **направлениях:**

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников гимназии;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи:**

- выполнение совместно с профсоюзным комитетом гимназии плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа учащихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в гимназии и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- в течение года на педагогических советах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы состояния комплексной безопасности в гимназии.

В соответствии с нормативными документами на начало учебного года была оформлена вся документация, пересмотрен, утвержден при согласовании с профсоюзным комитетом гимназии пакет документов и инструкций по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Меры пожарной безопасности

Противопожарное состояние гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны. При проверке пожарным надзором замечаний и нарушений не выявлено.

В гимназии разработаны и утверждены основные документы по пожарной безопасности: планы, приказы, положения. В различной форме регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. В соответствии с планом проведены две учебные тренировки по эвакуации детей и персонала (сентябрь, апрель) на случай возникновения пожара. Регулярно проверяются эвакуационные выходы, система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), наличие и исправность средств пожаротушения. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

В рамках осуществления противопожарных мероприятий на территории и в зданиях гимназии были проведены следующие мероприятия;

- проведены работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС;

- обновлены информационные светодиодные таблички;
- осуществлено дробление сухих веток на прилегающей территории;
- произведена проверка состояния огнетушителей, а также дозаправка 19 огнетушителей и обслуживание огнетушителей;
- произведена плановая проверка пожарных кранов в здании по ул. Прибалтийская 1а;
- произведена пропитка конструкций в здании по ул. Прибалтийская 1а;
- проводится регулярное скашивание сухой травы.

Особое внимание уделялось проведению первичных, повторных и внеплановых противопожарных инструктажей. Инструктажи проводились вовремя, со всеми работниками и учащимися гимназии.

Мероприятия по подготовке работников и учащихся гимназии проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ гимназии № 12 в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2025/2026г.

В гимназии по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Была проведена определенная профилактическая работа в течение 2025/2026 учебного года:

- приняты дополнительные меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания гимназии в рабочее и нерабочее время;
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здания гимназии;
- проверены и приведены в порядок подвальные, складские и технические помещения;
- проведена опилковка деревьев на территории гимназии, дробление сухих веток на прилегающей территории;
- регулярно проводятся инструктажи с работниками охраны;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. Основное внимание уделялось:

– адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

– повышению выживаемости гимназии (постоянного состава) при ЧС природного и техногенного характера;

– созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

– проведению занятий с учащимися в соответствии программы с учетом рекомендаций городского управления образования администрации.

- проводились встречи и открытые занятия с инструкторами и сотрудниками **Красного креста** по проведению занятий по оказанию первой необходимой помощи.

- были организованы занятия с преподавателем учебного центра МЧС России на темы: моя профессия – пожарный, Гражданская оборона и её необходимость для государства, антитеррористическая защищенность населения.

Обучение учащихся знаниям и умениям грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (в том числе при угрозе теракта) в условиях мирного

времени проводилась в рамках предмета ОБЗР, «Окружающий мир», посредством проведения «Минутки безопасности», бесед, линейки, просмотра видеоматериалов, видеороликов, проведения профилактических бесед. Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению ЧС природного и техногенного характера, был составлен план работы по данному вопросу.

В гимназии была проведена неделя ГО, в течение которой агитбригада, состоящая из учеников старших классов, проводила различные мероприятия (конкурсы, викторины) в параллелях младшей гимназии.

Мероприятия по подготовке постоянного состава работников и учащихся гимназии проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ гимназии № 12 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2025/2026г.

Антитеррористическая защищенность.

Во избежание террористических актов в гимназии и на прилегающей территории издан приказ «Об усилении мер по обеспечению антитеррористической защищенности и предупреждению чрезвычайных ситуаций в МОУ гимназии № 12» на основании которого:

- ежедневно три раза в день, а в случае усиления ежечасно, проводится обследование зданий и прилегающей территории с целью недопущения подозрительных предметов, способных привести к разрушению зданий, угрозы учащихся и сотрудников;
- все учащиеся, воспитанники и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможных террористических актов;
- дежурный администратор, дежурный учитель и охрана ведут постоянный контроль за проникновением в здания гимназии посторонних лиц.

В течение 2025/2026 учебного года по линии антитеррора были проведены практические занятия и учебные тренировки на темы:

1. Действия руководящего состава и персонала по эвакуации учащихся из зданий гимназии при обнаружении в помещении гимназии бесхозного предмета.
2. Экстренная эвакуация из зданий гимназии при угрозе террористического акта и захвата заложников.
3. Действия руководящего состава, персонала и учащихся по действиям при вооруженном нападении на здания гимназии.
4. Действия персонала и сотрудников гимназии при обнаружении взрывоопасного предмета.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в гимназии:

- классные комнаты и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты на засов;
- контролируется выдача ключей помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав гимназии прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в гимназии осуществляется пропускной режим, при входе в здания ежедневно дежурит администратор и дежурный учитель;
- родители учащихся пропускаются в указанное время или после занятий; охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся не могут покинуть здания во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в гимназию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд технических средств, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- здания гимназии оснащены кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации;

- в здании по адресу улица маршала Ерёменко 116а установлена система контроля удалённого доступа «УЭШКА»;
- в гимназиях разработаны паспорта безопасности;
- ведётся журнал регистрации инструктажей по антитеррористической защищённости;
- ведётся журнал фиксации информации (в том числе анонимного характера) об угрозе совершения или о совершении террористического акта.
- действия сотрудников и учащихся гимназии при атаке БПЛА.

Электрощитовые закрыты на замок и опечатаны.

Профилактика детского травматизма.

В течение 2025/2026 учебного года большое внимание администрация гимназии и профсоюзный комитет уделял вопросам профилактики детского травматизма. В этом направлении постоянно велась работа с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, поведению в гимназии, профилактики негативных ситуаций во дворе. В течении учебного года систематически проводились лекции с привлечением сторонних организаций по безопасному поведению в различных экстремальных ситуациях.

Проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с учащимися. Основными элементами системы профилактической работы были:

1. изучение нормативно-правовой базы;
2. планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами гимназии по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
3. выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, ведение соответствующей документации;
4. создание условий пребывания учащихся в зданиях, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;
5. соблюдение требований безопасности на территории гимназии: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
6. разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
7. организация и проведение профилактических мероприятий разной направленности, для разных категорий участников и разного уровня,
8. организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков ОБЗР, проведение тематических классных часов;
9. организацию взаимодействия с партнерами (ГИБДД, детской поликлиникой).

В целях безопасного пребывания учащихся в гимназии и улучшения работы по профилактике детского травматизма в **2026/2027** уч. году необходимо:

1. постоянно контролировать соблюдение правил техники безопасности при проведении уроков и занятий по физической культуре, спортивным и подвижным играм;
2. продолжать проводить мероприятия по профилактике детского травматизма на уроках физкультуры;
3. продолжать проводить инструктажи, разъяснительные беседы по соблюдению личной осторожности и безопасности;
4. продолжать оказание методической и практической помощи, информирование и консультирование по вопросам охраны труда и техники безопасности, профилактики ДДТТ;
5. продолжать контроль состояния условий и охраны труда в гимназии и на территории;
6. продолжить формирование навыков и умений поведения учащихся в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности.

Особое внимание по предупреждению детского травматизма в урочное время уделялось качеству дежурства учителей на переменах, так как основной процент несчастных

случаев происходит именно на переменах. Неоднократно инженером по охране труда проводилась проверка проведения уроков физической культуры и технологии, так как эти предметы являются наиболее травмо-опасными.

Исследуя вопрос травматизма, за три предшествующих учебных года имеем

Учебный год	Количество несчастных случаев
2023/2024 уч. год	0
2024/2025 уч. год	1
2025/2026 уч. год.	0

В итоге: **в 2025 /2026 учебном году не было зарегистрированных несчастных случаев.**

Осуществление контроля вопросов безопасности в гимназии.

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся трёхступенчатый административно-общественный контроль. Первую ступень проводили работники гимназии непосредственно на своих рабочих местах. Проверку второй ступени осуществляли заместители директора по УВР. Результаты проверок - замечания, выявленные недостатки, срок их устранения - отражены в Журнале административно-общественного контроля.

Также администрацией гимназии особое внимание уделялось:

- состоянию охраны труда в кабинетах спецпредметов, учебных мастерских и спортивном зале;
- своевременной подготовке кабинетов к началу учебного года, ежедневному учебному процессу;
- организации дежурства педагогическими работниками и учащимися согласно графика;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторных кабинетах химии;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Однако все еще имеет место невыполнение педагогами своих должностных обязанностей, обязанностей дежурного на переменах, поэтому необходимо спланировать работу по профилактике детского травматизма, таким образом, чтобы поддерживать на достойном нулевом уровне детский травматизм. Необходимо усилить контроль за качеством дежурства учителей, повысить ответственность дежурных в гимназии.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Состояние материально-технической базы

В 2026 году МОУ гимназия №12 стала участником федеральной программы: Детское инициативное бюджетирование Кампус «Территория притяжения звезд» – это многофункциональное образовательное пространство, максимально эффективно задействующее помещение ЦДИ (центр детских инициатив) для образовательной и сопутствующей деятельности в различных форматах: теоретическая и практическая работа в рамках основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, отдых.

В рамках данного проекта было получено оборудования на сумму 440 000 рублей (стол офисный, лазерный МФУ, портативная беспроводная колонка, пуфики, стулья и модульные диваны).

В 2025/2026 учебном году администрация МОУ гимназии № 12 заключила необходимые договоры на обслуживание здания, инженерных систем, вентиляции и территории для создания безопасных условий функционирования образовательного учреждения, организации питания, физической охраны обучающихся и медицинского обслуживания. Проведен медосмотр, вакцинация, обучение по оказанию первой медицинской помощи, ОТ и ТБ, ПБ, Антитеррору и санминимум всех сотрудников.

I. В 2025/2026 году были проведены следующие работы:

1. На средства добровольных пожертвований проведены:

- замена линолеума, косметический ремонт спортивного зала, установка баскетбольных щитов 4 шт. и защитной сетки на окна в спортивном зале на сумму 1000000 рублей;
- установка 2-х межкомнатных дверей в раздевалках спортзала на сумму 40000 рублей;
- установка жалюзи на 14 окон на 4 этаже на сумму 21844 рубля;
- замена светильников в спортивном и актовом зале на сумму- 45000 рублей;
- ремонт кровли на сумму 144000 рублей;

Установлено новое оборудование СКУД на сумму 190000 рублей, приобретена тепловая пушка – 23500 рублей.

Весной проведена профилактическая прочистка канализационных колодцев и пожарных гидрантов, проведены работы по замене осветительных приборов в учебных кабинетах на сумму 11000 рублей.

2. Персоналом гимназии проведен текущий ремонт кабинета труд .

3. Персоналом гимназии и представителями родительского комитета проведен текущий ремонт кабинетов 1-2,3-1,столярной мастерской,4-7 (замена линолеума и проводки).

4. Заменены батарейки охранной сигнализации на сумму 10000 рублей.

II. Приобретено:

- для хозяйственной деятельности: лаки, краски, сухие смеси, кисти, валики, чистящие средства, ведра, электротовары, канцтовары, грабли, лопаты, на сумму 62015 рублей.
- в достаточном количестве закуплены хлоросодержащие, бактерицидные смеси для обработки всех помещений гимназии в целях нераспространения вирусных инфекций.
- для библиотеки: учебники на сумму 2 156 089,00 рублей.
- для медицинского кабинета: разнообразные лекарственные препараты.

III. Благоустройство территории:

- установлен знак «Я люблю гимназию» - 50000 рублей;
- высажены: 4 туи, многолетние саженцы цветов;
- проведена опилковка 3 сухих деревьев (вяз) на территории гимназии;
- частично проведен ремонт асфальтового покрытия;
- заготовлен песок на зимний период;
- еженедельно проводится уборка территории, вывоз мусора, полив зеленых насаждений покос сорных трав, весенняя побелка деревьев.

В основном задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, были выполнены.

В 2026-2027 учебном году необходимо:

- заменить линолеум на 2 этаже;
- отремонтировать спортивное покрытие на спортивной площадке;
- заменить жалюзи на 3 этаже;
- восстановить отмостку по периметру столовой;
- провести косметический ремонт кабинета № 3-7;
- списать устаревшую компьютерную технику;
- провести замену основных электрощитовых;
- установить запорное устройство на въезде в гимназию.

Основные выводы по итогам анализа работы гимназии в 2025/2026 учебном году

В гимназии созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия гимназистов в предметных олимпиадах и конкурсах для интеллектуально одарённых детей, итогами ЕГЭ,

результатами диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- ✓ Стабильные показатели качества образования в целом по гимназии и по большинству дисциплин в сравнении с прошлым учебным годом.
- ✓ Достижение оптимального уровня средних показателей качества знаний по ряду предметов.
- ✓ Успешная сдача выпускниками ЕГЭ.
- ✓ Рост результативности работы с интеллектуально одарёнными учащимися: стабильность в количестве победителей и призёров городских предметных олимпиад, в количестве победителей и призёров областных и Всероссийских олимпиад и конкурсов.

К позитивным изменениям следует отнести и совершенствование условий для вариативности образовательных услуг. В 2025/2026 учебном году продолжена работа по созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий. Успешно реализованы образовательные траектории по итогам диагностики образовательного запроса. Апробированы новые учебные курсы. Ежегодно происходит увеличение групп по оказанию ПОУ, что говорит о разнообразии курсов и востребованности.

В анализируемом учебном году расширялась зона сближения гимназии с ФБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», Институтом иностранных языков филиал Московского института им. Гёте, Волгоградским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова. Таким образом гимназией реализовывалась идея создания многокомпонентной образовательной среды на принципах интеграции, не только с целью оказания образовательных услуг, но и для развития преемственности в образовании: школа III степени – ВУЗ.

Эти и другие показатели свидетельствуют о том, что приоритетная задача работы гимназии – обеспечение качества образования – выполнена. Её достижение стало возможным благодаря успешной реализации в гимназии системы учебно-воспитательной, методической, инновационной, экспериментальной работы, запланированной на 2025/2026 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные в области воспитательной работы в 2025/2026 учебном году, можно считать решенными, так как:

- ✓ проведены все, предусмотренные Планом воспитательной работы мероприятия;
- ✓ все проведённые мероприятия прошли на достаточном методическом, организационном и информационном уровне;
- ✓ организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- ✓ воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является **единство педагогического коллектива**. Наличие воспитательных целей и задач гимназии, над которыми совместно работает **весь педагогический коллектив** (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах гимназии на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.

✓ **Единство педагогических требований** к учащимся. Единство педколлектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат школьной системе воспитания.

Согласованность действий во всех сферах воспитания. Педколлектив нашей гимназии должен исходить из того, что основа успеха каждого ребенка заключается в

постоянном и гармоничном взаимодействии на него **всех компонентов** воспитательного процесса.

Анализ деятельности за 2025/2026 учебный год показывает, что воспитательная работа гимназии носит системный характер и ориентирована на создание условий для развития личности обучающегося через активное участие в общественной жизни, проектной деятельности и социально значимых инициативах. Главным результатом учебного года стало повышение уровня самостоятельности обучающихся. Всё больше школьников выступают не только участниками воспитательных мероприятий, но и организаторами, авторами проектов, экскурсоводами, наставниками и инициаторами общественно значимых дел. Это свидетельствует о формировании в гимназии современной воспитательной среды, ориентированной на развитие активной гражданской позиции, ответственности и лидерских качеств обучающихся.

Анализ эффективности воспитательной работы проводился на основании диаграмм, согласно которым отслеживается участие родителей в работе гимназии, характер проводимых мероприятий и их количество, охват учащихся спортом, их отношение к вредным привычкам.

Сравнивая результаты диагностики 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годов, можно сделать следующие **выводы**:

1. В МОУ гимназии № 12 созданы условия для развития творческих способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе, для самопознания, саморегуляции, самоопределения личности.
2. Большинству гимназистов присущи нравственные ценности как честность, порядочность, уважение к старшим, трудолюбие.
3. Учащиеся гимназии, так же как и в прошлом году, активно и результативно участвовали в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различных уровней.
4. На протяжении последних лет активное участие в работе гимназии принимают родители учащихся.
5. Педагоги гимназии изучают новейшую педагогическую и методическую литературу, применяют в воспитательной работе ИКТ, и другие современные технологии.

Наиболее значимыми результатами учебного года стали:

В гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций

Цель и задачи на 2026/2027 учебный год

Цель и задачи гимназии № 12 на 2026/2027 учебный год сформированы с учетом масштабных изменений в федеральных стандартах. Ключевой вектор — внедрение обновленных ФОП и ФГОС, введение нового предмета и усиление воспитательной работы.

Стратегическая цель: подготовка конкурентоспособного, культурного и нравственного выпускника, адаптированного к современным условиям, через реализацию обновленных федеральных стандартов и воспитание гражданской идентичности.

Единая методическая тема гимназии: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации обновлённых ФГОС, новых санитарных требований и приоритетов исторического просвещения».

Задачи:

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание необходимых условий для обучения учащихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
9. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
10. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
11. Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
12. Классным руководителям проводить дополнительные инструктажи с учащимися по отработке действий при атаке БПЛА, а также изучению безопасных мест и возможных укрытий.
13. Продолжить развитие Центра детских инициатив, первичного отделения «Движения Первых» и системы ученического самоуправления, расширить участие обучающихся в федеральных проектах, конкурсах и образовательных программах, совершенствовать наставническую деятельность, развивать школьный музей, экскурсионное направление и исследовательские проекты, укреплять взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями, а также создавать новые возможности для самореализации каждого обучающегося через участие в общественно значимой деятельности.
14. Продолжить работу школьной системы наставничества.
15. Создать необходимые условия для реализации работы с одаренными обучающимися, обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с потенциальными участниками заключительного этапа.
16. Активизировать работу по увеличению доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.
17. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через:
 - совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
 - профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения;
18. Обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Гимназии, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей.
19. Развитие внебюджетной деятельности.